

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- *Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего возраста.*
- *Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье и освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.*
- *Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.*
- *Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.*
- *Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.*

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- анкетирование;
- беседы;
- наблюдение.

Педагогическая поддержка

- «Первое знакомство».

Педагогическое образование родителей

- дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И ОКРУЖАЮЩЕГО СООБЩЕСТВА.

Цель:

Создание системы взаимосоотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для детей, так и для сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- экскурсии по детскому саду;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения - городская «Детская поликлиника № 1», с которой заключен договор на оказание медицинских услуг;
- проведение профилактических прививок согласно плана и отчет по заболеваемости;
- профилактические осмотры детей;
- наблюдения за детьми в период адаптации;
- контроль за проведением закаливающих процедур и физкультурных НОД.
- участие врача - педиатра на родительских собраниях;
- беседы врача педиатра:
 - «Острые инфекции у детей, их профилактика.
 - Профилактические прививки»,
 - «Профилактика туберкулеза у детей»,
 - «Гельминтозы у детей, их профилактика»;
- оформление школьных карт на детей, идущих в школу;

Медицинский персонал ДОУ



Экскурсия в медицинский кабинет МБОУ СОШ № 12

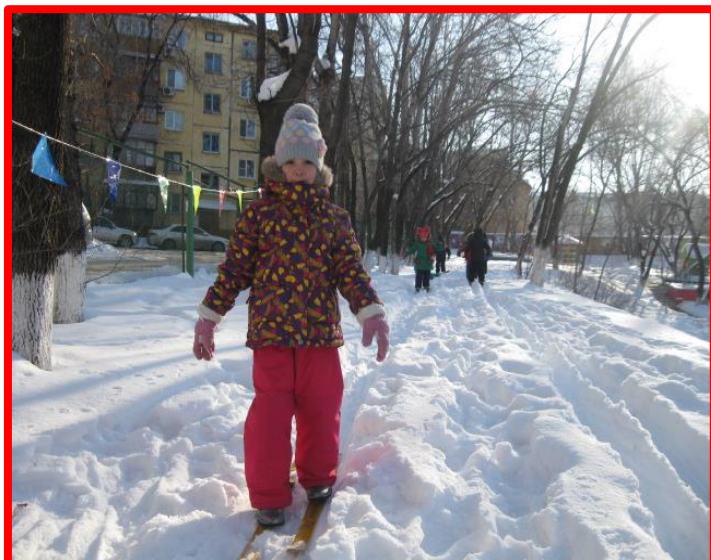


Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья

- *Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.*
- *Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.*

Спортивный досуг «День Неболейки»





День «Здоровья»



Спортивный досуг «Мама, папа, Я – спортивная семья»



Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах

В детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Совместное с родителями проведение утренников, участие в конкурсах



Привлечение родителей к изготовлению скворечников, кормушек, постройка ледяных фигур на участке



*Театрализованная деятельность
Кружок «Театр и дети»*



*Частыми гостями детей бывают
сотрудники ГИБДД и полиции.*



*Сотрудничество с библиотекой им.
Н. Д. Наволочкина*



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И ОКРУЖАЮЩЕГО СООБЩЕСТВА.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает:

*Взаимодействие с пожарной
частью № 2*



Взаимодействие с воинской частью



Взаимодействие со службой ВВС и ПВО



Вечная слава нашим героям



Взаимодействие с музеями

г. Хабаровска



*Экскурсия в музей археологии
Мастер-класс: «Первобытный гончар»*



*Краеведческий музей
им. Н.И. Гродекова*

Цикл музейных занятий «О природе родного края»:

- Природа края;*
- Как звери в лесу живут;*
- Птичьи хлопоты;*
- доисторические животные.*



Цикл музейных занятий

- «Славянский мир»;*
- «В гости к тетушке Арине»;*
- «Что нам стоит дом построить»;*
- «Тайна бабушкиного сундука».*



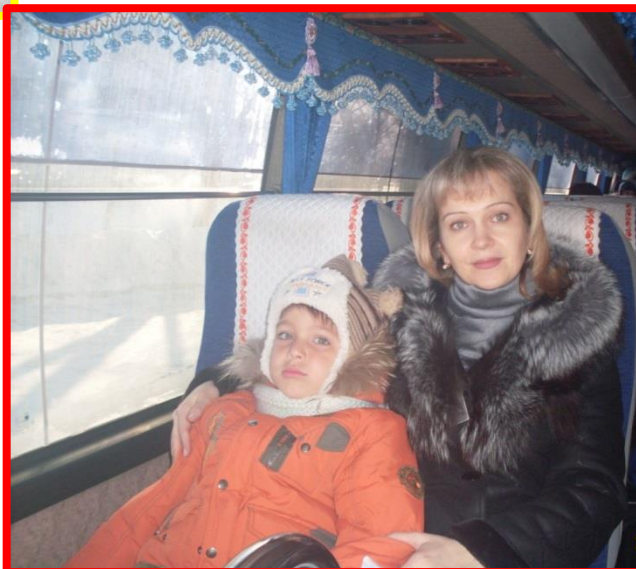
Музей истории г. Хабаровска

Дети посетили:

- «Здравствуй, музей!»;
- «От Хабаровки до Хабаровска»;
- «Красный, желтый, зеленый».



*Ежегодно дети посещают
обзорные экскурсии по городу*



*Дальневосточная
железная дорога»*

«Детская



*Выступают на сцене Хабаровского государственного института
искусств и культуры*

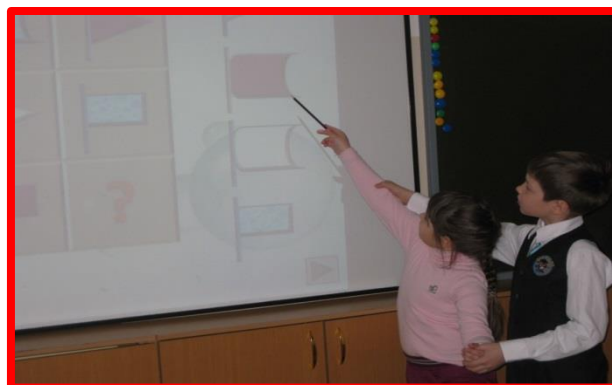




*Муниципальное бюджетное
учреждение образования
Детская музыкальная
школа № 1 г. Хабаровска*



Взаимодействие с МБОУ СОШ № 12



*Взаимопосещение педагогического коллектива МБОУ СОШ № 12
в МАДОУ № 179*



Таким образом, «социальное партнерство», предполагает активное участие всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и силовых структур.

Но организующая и координирующая роль в проектировании и осуществлении взаимодействия социальных партнеров принадлежит педагогам дошкольного учреждения.

***муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка», функционирует с 1967 года, был открыт как «Детский сад - ясли № 179»;

В 1995 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 179;

В 1999 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 179»;

В 2009 году переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 179;

В 2015 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка».

Паспорт ДОУ

1. Наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»;

2. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту. Год создания: 1967 г.;

3. Руководитель: Гладковская Ольга Андреевна;

4. Телефоны: 21-92-93, тел./факс 32-84-33;

5. Юридический адрес: Российская Федерация, 680030 г. Хабаровск ул. Гоголя, 4;

6. Почтовый адрес: Российская Федерация, 680030 г. Хабаровск ул. Гоголя, 4;

7. Эл. адрес: gladkovskaja2010@yandex.ru;

9. Site: <http://dskv179.ru>;

9. Скайп login: madouds179;

10. Устав детского сада - дата регистрации 25.03.2015г.;

11. Лицензия на образовательную деятельность серия № 2170 от 23.12.2015г.;

12. Учредитель: Администрация г. Хабаровска в лице Управления образования Администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57.

13. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка», создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом городского округа «Город Хабаровск» и Постановлением Мэра г. Хабаровска от 29.10. 2009 года. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 179» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 179».

***Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является:
охрана и укрепление психофизического здоровья детей.***

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников одна из актуальных проблем нашего времени. Педагогический коллектив дошкольного учреждения понимает, что ни какая даже самая совершенная система образования не дает положительных результатов, если дети не здоровы.

Поэтому на протяжении многих лет приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения остается:

-укрепление психофизического здоровья детей в разных его аспектах.

Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал и внедрил в практику здоровьесберегающие образовательные технологии, которые интегрируют все направления работы дошкольного учреждения по формированию сохранению и укреплению здоровья детей. Среди здоровьесберегающих технологий применяющих в дошкольном учреждении выделили несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные методы и формы работы, которые предполагают:

- создание среды позволяющей сберечь и укрепить здоровье ребёнка;
- воспитание с детства разумного отношения к своему здоровью;
- правильную организацию режима дня;
- рационально-сбалансированное питание;
- оптимальную двигательную активность;
- эффективное использование закаливающих процедур;
- обеспечение здорового образа жизни в период адаптации детей в детском саду;
- оздоровление и профилактика различных заболеваний.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в ДООУ созданы все условия для разнообразной деятельности детей. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, обеспечен различными по конфигурации мячами, сухим бассейном, спортивными тренажерами и т.д. Не смотря на улучшение здоровья детей, роль педагога в дошкольном учреждении состоит в организации педагогического процесса сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к своему здоровью.

В дошкольном учреждении используются практически все существующие формы оздоровительной физкультуры:

- утренняя гимнастика,
- НОД по физическому развитию (ведущая форма),
- гимнастика после сна (под руководством воспитателей),
- прогулки на свежем воздухе,
- оздоровительный бег.
- игровые занятия.
- оздоровительный массаж.

Условно разделив работу по здоровьесбережению на два компонента, педагоги обозначили следующее содержание работы:

- формирование здорового образа жизни на основе физического воспитания, включающего изучение своего организма, освоение гигиенических навыков, включение в процесс самопознания на личностном уровне, формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- создание условий, при которых физическое воспитание, двигательная активность являлась бы мощным стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребёнка через активное включение в систему занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают устойчивый интерес к самопознанию и самосовершенствованию во всех видах физкультурно-оздоровительных работ.

Проблема оздоровления детей не компания одного дня, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на длительный период. В работе по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей необходимо участвовать:

- семье, включающих всех членов;
- дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Зная, что дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки правильных привычек в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья, в дальнейшем приведут к положительным результатам.

Цель детского сада:

Создание условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных особенностей.

Основными задачами детского сада являются:

- Удовлетворить желание и потребность ребенка во всех аспектах;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Забота об эмоциональном комфорте;
- Создать условие для свободного творчества и самовыражения;
- Полное физическое здоровье.

Особенности осуществления образовательного процесса:

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа ДООУ и комплексная программа «Детство» под редакцией З.И. Михайловой, Т.И. Бабаевой.

Коррекционная программа:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, «Программа обучения с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной»;

Парциальные и вариативные программы и технологии:

- Программа экологического образования детей «Мы» Н. Н. Кондратьевой и др.;
- «Экологическое воспитание» С. Н. Николаевой
- «Азбука общения» Л.М. Шипициной;
- «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, З.И. Михайловой;
- «Ознакомление детей с социальной действительностью» Н. В. Алешинной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой и др.

Для детей организованы бесплатные кружки на базе дошкольных групп:

- оригами,
- театрализованная студия,
- оркестр;
- футбольный клуб «Дошколенок».

Дополнительные платные услуги:

- изостудия,
- кружок английского языка,
- основы физической подготовки (ОФП).

Эффективность работы ДОУ

Личность ребенка - высшая ценность - девиз нашего учреждения. Все для ребенка, удовлетворение его желаний, потребностей, индивидуальный подход к каждому, забота об эмоциональном комфорте, стремление создать условия для творчества, самовыражения и полного физического здоровья. Главная функция педагога на данном возрастном этапе адаптировать ребенка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, как: способность познания мира, действия в мире, проявление отношения к миру.

Наши педагоги при организации развивающей среды учитывают не только дидактические позиции, но и видение самого ребенка, они предоставляют ребенку возможность самостоятельно участвовать в создании среды через:

- самостоятельное расположение игрового и дидактического материала;
- максимальную доступность игрового материала.

Содержание предметно – развивающей среды определено основной общеобразовательной программой, современными методическими требованиями:

- выполняются нормы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждый игровой материал в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки изобразительности, для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественное творчество» по основной общеобразовательной программе ДОУ.

Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным творчеством, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного творчества, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте.

В методическом кабинете, изостудии достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага. Для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы.

В приемной каждой группы оформлены выставки детских работ, с тем, чтобы родители могли видеть уровень овладения творческими навыками своего ребёнка. Выставки обязательно сопровождаются информацией о теме, целях и задачах проведенной НОД, какие именно навыки формируются у детей при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации.

Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада: результаты диагностики по художественно-эстетическому воспитанию отражают положительную динамику.

Музыкально – эстетическое воспитание детей осуществляется как на НОД, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарно – тематические праздники (согласно плану работы музыкальных руководителей), тематические НОД (День защитника Отечества, День Победы, «День матери» и т. д), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Музыкальные руководители Первушина Е.А. и Божинская М.А. приобщают детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей. Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения, чему свидетельствуют данные мониторинга усвоения детьми общеобразовательной программы область «Музыка».

Под руководством музыкального руководителя Первушиной Е.А. плодотворно работает кружок «Весёлый оркестр», который неоднократно выступал перед родителями и детьми на различных мероприятиях где родители являются не пассивными зрителями, а участниками представления.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре, знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров. В старших группах ведется театрализованная деятельность под руководством воспитателей групп. Ежеквартально дети – артисты имеют возможность для детей младшего возраста

демонстрировать спектакли. Педагогами разработан план работы театрализованной студии «Театр и дети».

Ежемесячно детский сад посещают артисты театров города, с целью воспитания у детей любви к прекрасному и выявлению творческих талантов.

В течение года дети старшего дошкольного возраста посещают музей им. Н.И. Гродекова, городской музей г. Хабаровска с целью обогащения знаний и привития любви к Дальнему Востоку.

Оценкой деятельности ДОУ, прежде всего, является выпускник.

Для успешной социализации и адаптации детей 7 лет к школе, реализуется план преемственности «Детский сад – школа». В проекте ставились задачи психолого – адаптационные, социально – коммуникативные, познавательные. Они решались через мероприятия со школой: экскурсии в школу (помещения школы, посещения уроков), мероприятия дошкольников и учеников (интеллектуальные игры, физкультурно – оздоровительные мероприятия) и т. д.

Коррекционная работа с детьми планируется на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Занятия проводились по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы. С родителями данного контингента детей осуществлялись психолого-педагогические, методические, коррекционно - логопедические консультации и мероприятия с целью привлечения в воспитательно-образовательный процесс детей и повышения уровня компетентности родителей.

Дополнительное образование в ДОУ

Изучая заказ родителей на содержание образования их детей, программа «Развития» ориентирована еще и на подготовку детей к осознанному интеллектуальному, творческому и художественно - эстетическому развитию. В рамках развития системы поддержки талантливых детей программа «Развития» реализует дополнительное образование через платные образовательные услуги:

В дошкольном учреждении плодотворно работает ИЗО студия под руководством преподавателя Бандарюк Натальи Николаевны. Педагог работает, используя за основу программу Каринского Г.С. «Волшебные краски года», внедрила программу Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», апробирует программу «Нетрадиционная техника рисования в детском саду». В своей работе педагог использовала тематические занятия, игровые приемы, организовывала выставки детских работ, скульптурных композиций, определяла методы работы с детьми Это позволило получить хороший результат, отдачу в работе, то есть больше половины, 72 % детей, обладают способностью к оригинальным, нестандартным

решениям, 16 %- имеют средние показатели, 12 % - имеют потенциал, но пока работают по шаблону.

Преподаватель английского языка Соколовская Анна Валентиновна работает по программе «Английский язык в детском саду» под редакцией И. Куликовой тоже подходит к образовательному процессу с творческой стороны. Педагог использует в процессе работы не только иллюстративный, наглядный материал, но и технические средства обучения: видео аппаратуру, мультимедиа.

Преподаватель дополнительной платной услуги по основам физической подготовки Филоненко Людмила Андреевна имеет положительные результаты и работает по программе Ю.А. Кирилловой «Программа дополнительного образования в ДОУ по физическому развитию для детей с 3 до 7 лет».

В дошкольном учреждении на протяжении многих лет реализуется программа «Здоровье».

Программа «Здоровье» предусматривает решение следующих задач:

Цель:

Обеспечение эффективного внедрения в практику здоровьесберегающих технологий;

Задачи:

- Создать условие для восстановления и укрепления здоровья детей и педагогов;
- Обеспечить соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26
- Обеспечить необходимый уровень грамотности педагогов по вопросам здоровья;
- Рационально организовывать учебно-образовательный процесс;
- Комплексно решать задачи разного уровня для достижения долгосрочных и очевидных сдвигов в сторону улучшения состояния здоровья детей.

Насыщенная, интересная и увлекательная дошкольная жизнь, с наличием большого количества спортивного оборудования, грамотно применяемые здоровьесберегающие технологии, создают благоприятные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Ежегодно администрация ДОУ из привлеченных средств тратит на приобретение физкультурного оборудования.

На территории дошкольного учреждения созданы все условия для активного отдыха детей:

- спортивные поля (футбольное и волейбольное),
- теннисные столы,
- лыжня,
- велосипедная и беговая дорожки,
- спортивные комплексы фирмы КСИЛ,
- плескательницы,
- летний водопровод на каждом участке.

Созданная оздоровительная база, в комплексе с грамотным применением здоровьесберегающих технологий, создают благоприятные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и

профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, «День открытых дверей», привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.

Вывод: контингент родителей очень широк и различен, но дошкольное учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Административно-хозяйственная деятельность

Направлена на укрепление, сохранение и приумножение материально-технической базы детского сада.

Деятельность зз\з по АХР направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность заключается:

- в наблюдении за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- в контроле выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Проводятся совещания и общие собрания коллектива, на которых обсуждаются определенные задачи по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным материалом.

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне.