

The background is a collage. The top-left quadrant shows a stack of books in shades of purple and blue. The top-right quadrant shows a clock face in shades of pink and purple. The bottom-left quadrant shows a stack of books in shades of green and yellow. The bottom-right quadrant shows a clock face in shades of yellow and orange.

Социально – нравственное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ



Ребенок дошкольник входит в мир социальных отношений

- Дошкольный период необычно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказыванию Выготского Л.С., рассматривается как «врастание в человеческую культуру»
- Велика роль взрослых: педагогов, родителей, на становление его самосознания, на формирование у дошкольников умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых



В науке последние годы понятие «нравственное» интегрирует с таким понятием, как «моральное», «духовное воспитание». В настоящее время термином «социальное воспитание». Разберём эти понятия.

■ Под «духовным воспитанием» подразумевается как удовлетворение и развитие потребности познания смысла жизни, так и социальной потребности – жить ради других людей.

■ Нравственное воспитание детей протекает при социальном и педагогическом воздействии. Поэтому термин «нравственное воспитание» намного шире термина «моральное воспитание»

■ Мораль, как известно, это усвоение детьми норм и правил поведения в обществе. Но, чтобы стать личностью, важно, чтобы мораль стала внутренним содержанием ребенка, принятым им образом жизни.

■ Социальное развитие это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.



Сущность педагогической технологии, вхождения ребенка в мир социальных отношений, выявляется через систему необходимых этапов образовательной деятельности, связанных между собой, имеющих внутреннюю логику и представляющих алгоритм деятельности

педагогический алгоритм воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ

- ♦ Мотив к действию и включение детей в деятельность.
- ♦ Поиск и формирование новых представлений.
- ♦ Освоение и применение детьми представлений в различных видах детской деятельности совместно со взрослыми, самостоятельно.



Методический прием вовлечения детей в общение и поисковую деятельность:

В группе ДОУ выделяется место для «стола удивлений» на котором педагог каждое утро организует ситуации, воздействующие на эмоциональное состояние детей.

Первая – вызывает удивление от неожиданной встречи с добрым знакомым предметом и желание поговорить о нём.

Вторая – вновь вызывает удивление от встречи с внешне изменившимся знакомым предметом и побуждает желание детей узнать, почему он изменился? Что с ним произошло?

На этапе «поиск новых представлений»

- Педагог создает условия для самосознания (сам открывает знания), самосоучения (использует разные способы для ответа на проблемный вопрос), самовыражения (имеет свои суждения, сам делает выводы)

На этапе «приобщения к новым представлениям»

- В творческой продуктивной деятельности педагог побуждает детей встать на место познаваемого объекта, порадоваться за него или определить, какие у него есть или будут затруднения и оказать посильную помощь через творческую продуктивную деятельность – лепку, рисование, конструирование, аппликацию.

«Освоение и применение добытых представлений»

Этап в познавательном развитии и саморазвитии детей.

- В разных видах деятельности ребенок самостоятельно реализует добытые знания, проявляя сочувствие познавательному предмету, оказывая ему посильную помощь.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Взрослый предстает перед детьми в двух функциях:

- Как носитель социального опыта, норм и правил общения, знаний о мире;
- Как организатор процесса воспитания и обучения ребенка.

Обе функции реализуются в двух формах:

- **Стихийно** (общаясь со взрослым, ребенок наблюдает за его деятельностью, слышит его оценки, видит его поступки). Малыш впитывает в себя этот опыт.
- **Целенаправленно** (взрослые преднамеренно демонстрируют свои оценки, отношения, поступки, делая себя образцом для подражания, своеобразным «наглядным пособием»). Такая демонстрация требует большого такта, чувства меры, особенно когда дело касается моральных явлений.

К.Д. Ушинский

«Мы учимся тремя путями: или путем опыта и собственного наблюдения; или нас учат другие; или, наконец, мы учимся, подчиняясь бессознательному влиянию сильных уже образовавшихся характеров. Образование, передаваемое последним путем, едва ли не самым быстрым шагом, ведет к изумительным результатам»



Ребенок дошкольник и социальные нормы

**Чрезвычайно причудливо переплетается
нормативность и спонтанность поведения и оценок
в дошкольный период.**

С одной стороны, ребенок не уверен в достаточности своего опыта и весьма восприимчив к усвоению норм и правил, поэтому во всех ситуациях контролируемых взрослым миром, ребенок стремится быть жестоко и некритично нормативным.

С другой стороны, произвольный контроль за собственными действиями у маленького ребенка ещё не очень стабилен, поэтому при отсутствии постоянного внешнего нормативного давления он же в состоянии самостоятельно удерживать в рамках правильного поведения.

Еще одна возрастная черта дошкольника – ребенок очень чувствителен к нормам, с удовольствием копирует внешние образцы поведения, но в своем стремлении к подражанию он некритичен и «всеяден». С одинаковым упоением он воспроизводит как «хорошие» так и «плохие» социальные образы.

Как распутать этот узел?

**Надо выводить ребенка на новый личностный
уровень – формирование социальной
независимости поведения, т.е. осознавать
ошибки других людей.**



Как способствовать социальному развитию дошкольника?

Можно предложить следующие тактики взаимодействия воспитателя с детьми, с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- Чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека.
- Подчеркивайте сходство между разными людьми.
- Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь

Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве.

- Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения обращая внимание на ребенка, который ведет себя хорошо.
- Не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания.
- Ясно формируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.

Использование приемов и средств, способствующих социальному развитию дошкольника

- ❖ Обсуждайте последствия неверного поведения, как для самого ребенка, так и для окружающих.
- ❖ Поощряйте различные формы сюжетно-ролевой игры.
- ❖ Поощряйте совместную игру детей, представляя в их распоряжение дополнительный материал или пространство группы.
- ❖ Помните, что улыбка или доброе слово является поощрением.
- ❖ Используйте разные формы проявления внимания к детям.



Игры и упражнения, способствующие развитию нравственной среды и навыков общения у детей дошкольного возраста.

«Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход: ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход: один ребенок сидит в центре на «волшебном стуле», остальные говорят о нем добрые и ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому ребенку, ласково назвав его по имени.

«Передача чувств»

Цель: учить передавать эмоции невербальным способом.

Ход: передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов. Затем обсуждают, что чувствовали.



«Волшебный цветок»

Цель: учить детей выражать свою индивидуальность, представляя себя другим детям в группе.

Ход: детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию выбирают кто каким будет цветком. Далее под музыку показывают, как цветок распускается, затем каждый рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает?



«Волшебники»

Цель: продолжить воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Ход: детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других.



«Подарок другу»

Цель: развивать умение невербально описывать предметы.

Ход: один ребенок становится именинником, остальные дарят ему подарки, передавая движением и мимикой свое отношение.

