

Система методической работы в МА ДОУ № 179

Система методической работы ДОУ представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности воспитателя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Цель методической работы заключается:

- ✓ в создании атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства;
- ✓ в приоритете педагогической компетентности;
- ✓ в творческом поиске коллектива с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Принципы, лежащие в основе обновления методической работы:

Отказ от оценки воспитателя методической работы только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм педагога, уровень развития воспитанников.).

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, кругозора, системности мышления педагога.
4. Последовательное развитие методической работы: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
5. Выбор оптимальной для своего дошкольного образовательного учреждения структуры методической работы.
6. Ориентация методической работы на развитие образовательного учреждения.

Содержание методической работы заключается:

- ✓ в поиске, обобщении, анализе и внедрении передового педагогического опыта в различных формах;
- ✓ в методическом сопровождении самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- ✓ в разработке, анализе и внедрении современных методик и технологий;
- ✓ в разработке системы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении через внедрение тестовой, диагностической базы;
- ✓ в просветительской деятельности и социальной поддержке педагогов.

В результате анализа интеллектуального потенциала педагогов в дошкольном образовательном учреждении, определении социально-психологического климата в коллективе, образовательного уровня воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении была начата работа по новой методической теме: «Управление качеством

образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга» и определен круг задач методической службы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить целенаправленную методическую работу через:
 - ✓ продолжение изучения и внедрение методик, и здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс;
 - ✓ создание творческих групп, работающих по педагогической проблеме дошкольного образовательного учреждения;
 - ✓ расширение связи дошкольного образовательного учреждения с внешней средой города.
2. Повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа.
3. Усилить творческую отдачу педагогов первой и высшей квалификационных категорий и повышение с их помощью общей методической культуры.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учатся:

- ✓ проводить анализ инновационных достижений;
- ✓ самоанализ своей деятельности;
- ✓ использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- ✓ осуществлять контроль и анализ развития детей.

Содержание методической работы обусловлено:

- ✓ законом Российской Федерации, нормативными документами, инструктивными письмами, приказами Министерства образования Российской Федерации, рекомендациями, программой «Развития» дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ результатами состояния воспитательно-образовательного процесса, показателями уровня развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ учебным планом, согласованным с МАУ «Центр развития образования», ФГОС, наличием вариативных учебных программ и пособий;
- ✓ знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

С целью совершенствования форм и методов методической работы на протяжении многих лет в дошкольном учреждении плодотворно работают творческие группы, действующие в разных направлениях из наиболее опытных и грамотных педагогов.

Целью творческих групп, является изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию.

Задачи:

- ✓ диагностировать запросы и корректировать методические затруднения педагогов;
- ✓ оказать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;
- ✓ создать условия для обучения всех участников педагогического процесса с помощью новых технологий;
- ✓ развивать и поддерживать инициативу педагогов, стремления к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности.

Методическая работа ДОУ основана на:

- ✓ проблемном анализе деятельности ДОУ;
- ✓ предложениях, поступающих от педагогов;
- ✓ отчетах о работе педагогов, материалах педсоветов, конференций, выступлений педагогов на различных заседаниях, совещаниях.

Основные направления методической работы предусматривают:

1. Информационную деятельность:

- ✓ создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

2. Диагностическую деятельность:

- ✓ диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- ✓ диагностика информационных запросов.

3. Образовательную деятельность:

- ✓ подготовка кадров к освоению учебного плана, освоение вариативного обучения, изучение и внедрение ФГОС;
- ✓ новых педагогических технологий.

4. Инновационную, опытно-экспериментальную работу:

- ✓ управление опытно-экспериментальной работой;
- ✓ овладение навыками инновационных программ и технологий.

5. Аттестационную деятельность:

- ✓ подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

Современные перемены во всех сферах жизнедеятельности общества, объективные потребности совершенствования образования, воспитание и развитие воспитанников обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду. Задача методической деятельности заключается в создании такой воспитательно-образовательной среды в учреждении, где полностью реализуется творческий потенциал педагогов, где для педагогов, особенно начинающих, всегда будет оказана необходимая помощь со стороны более опытных коллег и руководителя.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования

профессионального мастерства каждого воспитателя. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями в области образования.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового потенциала. Диагностика кадрового потенциала проводится на основе профессионального уровня педагогов, готовности к саморазвитию, педагогическому мастерству и квалификационной зрелости.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога разработаны индивидуальные варианты методической работы. Так, методическая работа с педагогами низкого уровня ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Методическая работа с педагогами среднего уровня ориентирована на общение, диалог, овладении педагогической технологией.

Методическая работа с педагогами высокого уровня направлена на стимулирование ценностной ориентации, на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

При планировании методической работы с педагогами придерживаемся принципов: доступности, наглядности и результативности.

Правильно поставленная работа по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта предполагает не только изучение стихийно формирующегося опыта, но главным образом целенаправленное его выращивание, оказание методической помощи педагогу по теоретическому его осмыслению. Определить, психолого-педагогическую значимость явлений, лежащих в основе этого опыта. Самым ценным является желание педагога работать в поиске нового.

Трудности в работе испытывает каждый начинающий педагог, но кто-то сам может найти выход, кому то необходима методическая помощь. Поэтому после каждого проводимого мероприятия проводится анализ, обсуждаются различные ситуации, предлагаются рекомендации. В практике работы заместителя заведующего по воспитательно-методической работе используется метод «Кейсов», где педагоги участвуют в обсуждении деловых ситуаций и педагогических задач, имитируя модель воспитательно-образовательного процесса или работы с родителями.

На протяжении нескольких лет в дошкольном образовательном учреждении работает «Школа молодого воспитателя», целью школы является оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессионального мастерства.

В настоящее время потребность в методической службе ДООУ многократно увеличилась не только в связи с переходом на вариативную систему образования, но и с частичным обновлением педагогического состава. С приходом педагогов без опыта работы, без элементарных педагогических знаний, появилась необходимость углубленной работы и методического сопровождения, для того, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс с начинающим педагогом, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

Практика показала, своевременное информирование педагогов о поступлении новых научно-методических разработок в психолого-педагогической деятельности и

передового опыта в системе дошкольного образования, приводит к повышению информированности педагогов, способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада. В соответствии с ФГОС педагогами были разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе, составлены рекомендации, подобраны методические пособия. Продуктивная работа педагогов обеспечивалась хорошей технической оснащённостью информационно - методическим оборудованием.

Дошкольное образовательное учреждение располагает сетью аудио и видео средствами в количестве:

- 2 мультимедийных аппарата;
- 6 ПК (4 из них подключены к локальной сети интернет);
- 2 ноутбука;
- 4 принтера;
- 3 ксерокса.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, с учетом внутренних факторов и механизма самого педагога его потенциала. Учитывая большой разброс педагогов по уровням профессионального мастерства.

Используются 2 вида повышения квалификации: внешнее и внутреннее.

Внешнее повышение квалификации происходит за счет:

- посещения курсов повышения квалификации в ХКИ РО;
- обучения в учебных заведениях города;
- участия в работе методических объединений города;
- работа в творческих группах МАУ ЦРО.

Внутреннее повышение квалификации проходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами:

- ✓ участие в работе педсоветов;
- ✓ обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- ✓ консультирование;
- ✓ круглый стол;
- ✓ деловая игра;
- ✓ работа в творческих группах.
- ✓ использование интернет ресурсов (вебинары, конференции, тестирование, олимпиады и др.)

Для реализации основных направлений системы методической работы используются следующие формы:

I. Индивидуальные:

- индивидуальные консультации;
- стажировка;
- наставничество;
- самообразование;

- работа над личной методической (творческой) темой.

II. Групповые:

- методические объединения города, детского сада;
- педсоветы;
- семинары-практикумы.

При выборе форм и методов работы руководствуемся:

- целями и задачами дошкольного образовательного учреждения;
- количественным и качественным составом педагогов;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями воспитательно-образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Достаточно эффективно используются и такие формы организации методической работы как:

- открытые просмотры;
- медико-педагогические совещания;
- консультации;
- работа творческих групп.

Хорошо организованная работа методической службы помогает педагогу выбрать приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Применяя современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе для ознакомления педагогов с информацией, использование которой положительно отразится, на совершенствовании профессионального мастерства педагогов большую роль играют семинары – практикумы.

Семинары – практикумы вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного подхода к обучению.

Форма их проведения традиционная: информационно-просветительская и практическая. В анализе работы педагогического коллектива особый интерес вызвали семинары - практикумы на тему:

- ✓ «Организация развлечений и досугов в летний оздоровительный период»;
- ✓ «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»;
- ✓ «Единые подходы к воспитанию детей в семье и дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС»;
- ✓ «Интегрированный подход к воспитательно-образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении»;
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС».

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет.

За последние три года были рассмотрены и вызвали активное обсуждение такие темы педсоветов как:

- ✓ «Использование дидактических игр в развитии интеллекта дошкольников»;

- ✓ «Психологическая интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»;
- ✓ «Вопросы рациональной организации занятий в старших и подготовительных группах»;
- ✓ «Роль педагога в создании ситуации комфорта для каждого ребенка»;
- ✓ «Соблюдение норм педагогических требований»;
- ✓ «Методы проведения мероприятий с позиций здоровьесбережения»;
- ✓ «Развитие у ребенка дошкольника элементарных научно- исследовательских представлений»

На медико-педагогическом совете рассматриваются проблемные вопросы по раннему возрасту:

- ✓ «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
- ✓ «Проявление самостоятельности в раннем возрасте»»
- ✓ «Игровая деятельность в раннем возрасте»;
- ✓ «Оздоровительно - профилактическая работа с детьми раннего возраста».

Дошкольное учреждение практикует самые разнообразные формы проведения педагогических советов:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- деловая игра;
- КВН.

Достаточно эффективно в методической работе используются и такие формы организации как:

- открытые просмотры НОД у опытных педагогов;
- консультации;
- работа творческих групп.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса с учетом ФГОС. Возможность и целесообразность внедрения каждой программы и технологии определяется особенностями психофизического развития детей, спецификой педагогического и детского коллективов.

В дошкольном учреждении на протяжении многих лет приоритетным направлением работы является сохранение и укрепление психофизического здоровья участников педагогического процесса и детей в частности.

Педагогический коллектив очень трепетно относится ко всем вопросам оздоровления детей. Творческой группой была разработана и уже на протяжении многих лет реализуется программа «Здоровье».

Программа «Здоровье» обуславливает следующую направленность методической работы:

- ✓ организация оздоровительной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении,
- ✓ внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создание условий для восстановления и укрепления здоровья детей и педагогов;

- ✓ обеспечение педагогов комплексом знаний в связи с выходом новых требований СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ обеспечение необходимого уровня грамотности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ профессионально организованного воспитательно - образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения.

Для достижения долговременных и очевидных сдвигов в сторону улучшения состояния здоровья детей необходимо комплексное решение намеченных задач. Насыщенная, интересная и увлекательная дошкольная жизнь, с наличием большого количества спортивных площадей: спортивный зал, спортивные поля (футбольное и волейбольное), теннисные столы, лыжня, спортивные комплексы фирмы «КСИЛ», плескательницы, наличие физкультурного оборудования.

Созданная оздоровительная база, в комплексе с грамотным применением здоровьесберегающих технологий, создают благоприятные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья проводится методической службой совместно с медицинскими работниками. Он предусматривает определение формы заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, оценку функциональных и адаптивных возможностей для определения оптимальных физических нагрузок. Информация о здоровье детей постоянно анализируется, систематизируется, определяется динамика. Осмотры детей при поступлении в ДОО показывают, что растет число детей, поступающих в детский сад, с отклонениями в физическом развитии и хроническими заболеваниями. Учитывая, что дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки правильных привычек в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья, в дальнейшем приведут к положительным результатам.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в целом зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

1. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- ✓ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- ✓ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- ✓ анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний, психолого - медико-педагогического консилиума.

2. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении, соответствующей содержанию основной общеобразовательной программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ✓ разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- ✓ обеспечение подбора игрового материала, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- ✓ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.