

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

В условиях модернизации отечественного образования, российские **дошкольные образовательные учреждения** активно перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующим документом – Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы **дошкольного образования (ФГТ)**.

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к **педагогам**. Сегодня в **дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь**, поэтому всё более широкий круг **педагогов – практиков** включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

Одним из эффективных средств решения данных задач **педагогический коллектив дошкольного учреждения** считает **метод педагогического проектирования** как одну из **форм тематического** планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на **формирование компетентности педагогов**, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество образовательного процесса.

Переход на **тематическое** планирование образовательной деятельности позволит часть обучающего материала вынести в совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей, что приведёт к **реализации** деятельностного подхода, и в результате, к улучшению качества образования.

В течение последних лет в детском саду используется такая **форма** организации воспитательно-образовательного процесса как **тематический подход или понедельное тематическое планирование**. Большое количество важных событий в жизни страны и самого ребенка подсказывают **тематику недели**. Работа над планом проведения мероприятий – это создание **проекта**.

Критерии анализа **проекта**:

- оригинальное название **проекта**;
- вид, тип **проекта** в соответствии с возрастом детей;
- актуальность (*целесообразность*) проблемы;
- изменения в предметно-развивающей среде;
- наличие планирования (*для педагогов, для детей*) – системная паутинка;

- спектр участвующих специалистов;
- степень взаимодействия с семьей;
- степень взаимодействия с социальными партнерами;
- «плюсы» и «минусы» проекта;
- адекватность выбранной **формы презентации**;
- эффективность результатов;
- взаимосвязь со следующим **проектом**.

В практике ДОУ педагоги используют различные типы и виды **проектов**, классификацию **проектов**.

По виду **проекты** были созданы следующие:

- творческие – *«Маленькие волшебники»*; *«Весёлая посуда для Федоры»*; *«Мастерская Самоделкина»*; *«Ладушки»*.
- исследовательские – *«Маленькой ёлочке холодно зимой»*; *«Покорение космоса»*; *«Я и мой организм»*; *«Будь здоров малыш!»*.
- игровые - *«Мир на кончиках пальцев»*; *«Все котятки мыли лапки»*; *«Колокольчик наш звонкий»*.
- **информационные** – *«Вежливый этикет»*; *«Скоро в школу мы пойдём»*; *«Жить – Родине служить»*.

Выбор тем **педагогических проектов**, стал результат углублённой работы педагогов.

В практике нашего **дошкольного учреждения** используется комплексно – **тематическое планирование**. Темы многих **проектов, реализуемых в ДОУ**, сочетаются с **темами**, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Ценность **педагогических проектов как формы реализации тематических недель** заключается в том, что являясь необычными по **форме**, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности. При проведении **тематических недель** дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям: познавательное – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое, физическое и интеграцию образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Труд».

Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных **формах** совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей – это один из основополагающих принципов федеральных требований.

Особенностью **проектной деятельности в дошкольном учреждении** является тесное сотрудничество взрослых (*педагогов и родителей*) и детей. Объединённые одним общим делом, дети разного возраста находят взаимопонимание, старшие могут поделиться с младшими своим опытом, т. е. создаётся детское сообщество.

Предполагаемый результат **реализации педагогических проектов**:

1. Разработка перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса на основе принципа **тематического планирования**.

2. Повышение качества образования: получение необходимых знаний, соответствующих возрасту, соблюдение здоровьесберегающих технологий, **сформированность** умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Продуктом детско – взрослого взаимодействия станут следующие **педагогические мероприятия**: интегрированная совместная деятельность с детьми «Путешествие в страну этикета»; развлечение «Детский праздник - это интересно!»; интегрированная совместная деятельность с детьми, родителями «Путешествие в кинотеатр»; коллаж «Сказки для маленьких»; непосредственно образовательная деятельность: «Звёздочка крошка посвяти немножко»; создание фильма «Весёлая посуда для Федоры»; **тематический вечер** «Жить - Родине служить»; создание и показ мультфильма на празднике «Мама солнышко моё».

Наши **реализованные проекты** стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования как **формы реализации тематических недель**, а их защита станет - одной из вариативных **форм прохождения педагогами аттестации**.

Большинство **проектов** представлены на конкурсах различного уровня:

- муниципального уровня: конкурс «Лучший воспитатель муниципального образовательного **учреждения**», образовательный форум города Братска – 2012», в номинации «*Воспитатель года*», заочной городской практической конференции **проектно** – исследовательского общества «Юные творцы» МАУ ООО ДДЮТ;

- регионального уровня – печать в журналах «Созвучие» г. Иркутск, международной научно практической конференции «*Актуальные проблемы дошкольного образования*» г. Усть-Илимска.

В перспективе планируем продолжать инициировать **педагогов** к использованию технологии **проектирования** в художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом, социально – личностном, физическом и экологическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями, что позволит изменить стиль работы с детьми:

повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс **дошкольного учреждения**.

Таким образом, **проектная деятельность как форма реализации тематических недель** в образовательном процессе:

- способствует развитию каждого ребёнка как самоценной личности.
- даёт **педагогам** возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от **проекта к проекту**.
- способствует сплочению **педагогического коллектива**, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Литература.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная деятельность дошкольников**: Пособие для **педагогов дошкольных учреждений**. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез - 2010. – 112 с.
2. Киселева Л. С. и др. **Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения**: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. -сост. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С. М.: АРКТИ, 2003 - 96.
3. Пашкевич Т. Д. **Проектирование** эффективного взаимодействия **педагогов с детьми**: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения – Волгоград: Учитель, 2012. – 149с.
4. **Реализация комплексно- тематического** принципа организации образовательного процесса в **дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации)** - Екатеринбург, 2011.