

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
31.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 179
Гладковская С.В.
31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский

2 года обучения

Хабаровск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.2. Познавательное развитие	14
2.2.3. Речевое развитие	15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.2.5. Физическое развитие	17
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	22
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в логопедической группе.	23
2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	28
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.	32
2.7.1. Целевой раздел.	33
2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	38
2.7.3. Организационный раздел	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	58
3.1.1. Распорядок и режим дня	68
3.1.2. Форма и режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	60
3.1.3. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Логопедической группы	61
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	66
3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	67
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» разработана, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 2 1155 .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (далее Организация) ориентирована на детей с нозологией «тяжелые нарушения речи» (далее ТНР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и опирающаяся на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. **Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

3. **Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 179.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 179. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ № 179 направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывалась с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В группе компенсирующей направленности, которые посещают дети тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), осуществляется реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) дошкольного образования. Для детей с ТНР работа строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи (Р.Е. Левина):

- * ОНР 1 уровень - самый тяжелый;
- * ОНР 2 уровень – средний;
- * ОНР 3 уровень - более легкий.

Характеристика детей 2 и 3 уровня

<i>Общее недоразвитие речи II уровня.</i>	<i>Общее недоразвитие речи III уровня.</i>
На втором уровне у детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи	Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения

ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.	звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в Сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.
---	---

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические

задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 179 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 179, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 179 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 179 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать

у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ № 179 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МАДОУ № 179 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ № 179 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 179
- внешняя оценка МАДОУ № 179, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ № 179 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ № 179, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ № 179.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ № 179 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ № 179, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 179;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителем (законным представителем).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие:

В данной области Программы основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыкальное развитие» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыкальное развитие» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

Направления	Содержание
"Путь к себе"	у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон. В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными

	навыками ухода за своим телом.
"Мир моих чувств и ощущений"	обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.
"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".	происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями. В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма. В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле. Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения. Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни. Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.
"Движение - основа жизни"	формирование у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.
"Человек есть"	формирование у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном

то, что он ест"	и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом. У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.
"Советы доктора Айболита"	формирование у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи. Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое. В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.
"Здоровье - всему голова"	работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в

процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ №179 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ №179 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ №179; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в логопедической группе.

2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления КРР с детьми с ТНР:

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР организуется на основании рекомендаций ПМПК и результатов диагностики. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических

пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны

ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования

артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное

ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- *Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Формы, способы, методы и средства реализации определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Средства реализации программы

Средства обучения – материальные или идеальные объекты, которые помещены между педагогом и дошкольниками и используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

К *материальным средствам обучения* относят учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, технические средства, мебель, помещения для занятий с детьми, микроклимат, режим питания и др.

Идеальные средства составляют умственные действия и их продукты, ранее усвоенные ребенком знания и умения. Л.С. Выготский выделяет лингвистические (устная и письменная речь), семиотические (знаки, символы, условные обозначения, таблицы, схемы), паралингвистические (жесты, мимика) средства. В общем эти средства можно назвать средствами коммуникации.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел.

Общая **цель воспитания** в МАДОУ № 179 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ № 179, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ № 179, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 179, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ № 179:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ № 179. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 179 и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ № 179 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 179.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Направления воспитательной работы
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.	показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ № 179

Социокультурное окружение рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

МАДОУ № 179 расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Местоположение дошкольного учреждения накладывает свои особенности на осуществление воспитательной деятельности и на социально-экономический портрет семей воспитанников ДОУ. МАДОУ № 179 расположен в центре города, рядом со множеством социальных объектов («Городские пруды, парк «Динамо», кинотеатры, детские театры, музеи, площади им. Блюхера, им. Ленина, площадь Славы), что позволяет организовывать с детьми различные по форме и содержанию мероприятия, способствует формированию базовых национальных ценностей, воспитанию у детей таких чувств как патриотизм, любовь к Родине, гордость за свой народ, стремление быть отважными и преданными своей Отчизне

Использование ресурсов окружения, прежде всего семьями воспитанников, оказывает влияние на воспитательную политику детского сада, т.к. позволяет привлекать дополнительные возможности всестороннего развития ребенка. Например, участвуя в районных и городских мероприятиях (флешмобы, экскурсии, праздничные концерты, конкурсы, выставки), дети активно усваивают элементы художественного общения, праздничной культуры, этикетные нормы поведения. Находящаяся рядом школа № 12, городская музыкальная школа № 1 помогают создать условия для реализации преемственных подходов в образовательном и воспитательном процессе.

Формы сотрудничества ДОО с организациями социума:

Организации	Формы работы
Библиотека	- Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. - Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО. - Участие в культурно-досуговых мероприятиях, организованных работниками библиотеки. - Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов. - Посещение выставок изобразительного искусства, организованных в библиотеке. - Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.
Театры (профессиональные коллективы г. Хабаровска)	- Посещение детских спектаклей. - Участие в интерактивных программах, организованных работниками театра. - Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками театра. - Участие в «Вечере интересных встреч» с актерами театра и людьми разных профессий, относящихся к созданию и организации театрализованных представлений. - Участие в детских театральных конкурсах.
Почтовое отделение	- Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. - Тематические беседы с детьми о работе на почте. - Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).
Отделение полиции, МЧС	- Тематические экскурсии в отделение полиции, пожарной части. Знакомство с профессиями: сотрудник полиции, пожарный. - Участие в «Вечере интересных встреч» с сотрудниками полиции, пожарными, МЧС, организованных работниками организаций и педагогами ДОО. - Подготовка и проведение тематических досугов, выставок детского творчества.
Музыкальная школа № 1	- Участие в интерактивных программах, организованных педагогами МШ. - Участие в мастер-классах, организованных педагогами МШ.

	-Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками МШ. -Организация совместных культурно-досуговых мероприятий. -Посещение музыкальных гостиных, организованных педагогами МШ. -Посещение Дней открытых дверей, организованных педагогами. -Участие в совместных конкурсах детского творчества.
Учреждения дополнительного образования	-выставки, акции, конкурсы, мастер-классы и т.п
ТПМПК	выявление обучающихся, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении своевременное бесплатное обследование детей ограниченными возможностями здоровья информационно просветительская помощь родителям (законным представителям), специалистам образовательного учреждения
Детская поликлиника № 1	Взаимодействие с медицинскими работниками в рамках повышения компетенций родителей и педагогов; подготовка к спортивным соревнованиям; проведение профилактических оздоравливающих мероприятий с детьми; осуществление консультационной помощи в направлении организации пропаганды здорового образа жизни; консультационные мероприятия для педагогов и родителей

2. Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МАДОУ № 179 уже участвует и намерена принять участие,

	Уровень	Проекты и программы
1	федеральные	Международный конкурс «Человек и природа» детей 5-7 лет. Акции, посвященных памятным и праздничным датам «День народного единства», «Окна Победы», «День Российского флага», «День защиты детей» и др.
2	муниципальные	Городской конкурс «Беби Абилимпикс» (профориентация) Городской конкурс детского творчества «Твори добро» Городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», Городской конкурс проектов «Слагаемые здоровья» Городской конкурс «Лучшая группа дошкольного образования» Акция «Помоги зимующим птицам»

3. Ключевые элементы уклада МАДОУ № 179

В МАДОУ № 179 созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Направления воспитательной работы в МАДОУ № 179:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ № 179.

Традиционные (событийные) мероприятия – праздники, проекты, акции, конкурсы и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников – это

эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОО является проведение:

- *общественных праздников* («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День пожилого человека», «День семьи», «День народного единства») и др.;
- *сезонных праздников* («Праздник осени», «Ярмарка» с приглашением родителей «Новый год», «Масленица») и др.;
- *тематических мероприятий* («Театральный фестиваль», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки») и др.;
- *социальных и экологических акций* («Открытка для ветерана», «Весна! Победа!», «Весна безопасности», «Белая ромашка», «Помоги зимующим птицам», «Эколята-защитники природы») и др.;
- *встреча с интересными людьми*, с целью расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- *поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- *Конкурсное движение внутри ДОО*, для воспитанников, их родителей (законных представителей, педагогов) Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности.
- *Поздравление сотрудников с днем рождения и их профессиональными праздниками* (дошкольного работника, медика, повара, психолога и др).
- *Поздравление ребят младшей группы выпускников*, как преемственность между возрастами.

Ритуалы также способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Чтение сказки перед дневным сном - доброжелательный ритуал пожелания спокойного сна, которого дети ждут с нетерпением. Этот процесс вызывает приятные ассоциации с тихим часом, поскольку он подразумевает под собой общение с детьми на чарующем языке сказок, который они хорошо понимают, и который переносит их в волшебный мир.

Присутствие знамени во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий в ДОО с целью воспитания духовно-нравственных ценностей, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

Целевым приоритетом в воспитании детей дошкольного школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний **основных норм и правил** того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация ребенка, его социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МАДОУ № 179 с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ № 179 и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Отражение ценностей в РППС

Ценност и	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Мини-музей «Русская изба».	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки, Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. детские рисунки с правилами дружбы Эмоции сегодня (уголок) Стенд «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Картотека пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Дидактические игры. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для

			сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Все работы хороши» (фото), Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Дидактические игры Детские инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера и др. Куклы в костюмах по профессиям Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Красота	Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Музыкальный зал. Изостудия.	проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, репродукции, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», лепбук	Разные виды театров, матрешки, изделия народных промыслов, музыкальные инструменты и др
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет английского Музыкальный зал Уголок «Логика и математика»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Музыкальный уголок Художественная мастерская Глобус, книги, компьютер, географические карты	Пазлы, дидактические игры. Настоящие музыкальные инструменты. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»

Природа	Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО	Медиатека: мультфильмы, фильмы(Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Хабаровского края, заповедники). Природный материал (гербарий...) Презентации	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Футбольное поле Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, Кабинеты логопеда, психолога. Физкультурный зал	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки потеме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Дидактические игры «Частителя». Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, что вредно для питания) Оборудование в в физкультурном уголке

Система отношений разных общностей как элемент уклада МАДОУ № 179 отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в МАДОУ № 179 разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео, презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие. Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Для сотрудничества с другими членами коллектива педагог должен обладать следующими умениями:

- коммуникативными – умение слушать и слышать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, учитывать точку зрения других, уточнять и развивать мысль собеседника;
- организаторскими – умение возглавить подготовку дела, планировать работу группы коллег, рационально распределять обязанности, подготовить необходимые условия,

- контролировать работу коллег, анализировать результаты работы группы;
- умения поведения в конфликтной ситуации – находить конструктивный выход из конфликта, учитывающий интересы всех сторон.

Признаками сотрудничества в педагогическом коллективе являются сопричастность участников деятельности в пространстве и времени, наличие общей цели и единой мотивации, рациональное распределение ролей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитателей, согласованность индивидуальных операций в деятельности, получение общего конечного результата.

Управленческие условия обеспечения сотрудничества в педагогическом коллективе МАДОУ № 179.

- выбор руководителем содержания совместной деятельности, интересного, информационно насыщенного, субъективно значимого, дающего пищу для размышлений (например, инновационная, исследовательская, проектная, творческая деятельность коллектива).
- осуществление руководителем дифференцированного подхода к каждому педагогу, к малой группе
- целенаправленное обучение членов педагогического коллектива умениям сотрудничества (МО, семинары, тренинги и др.).

4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста".

Для улучшения воспитательно значимой деятельности в МАДОУ № 179 организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесохраняющие и здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технологии «ТриЗ», «Лепбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:

- Внедрение и использование дистанционного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование образовательной и развивающей среды ДОУ для проявления и развития индивидуальных учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.
- Развитие кадрового потенциала.
- Расширение социального партнерства.

5. Существенные отличия МАДОУ № 179 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Вызовы	Пути решения
Наличие в ДОУ детей с ослабленным здоровьем, низкая посещаемость детей	В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников комплексной

	системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса
Тяжелая адаптация детей с ОВЗ	Консультации для родителей, беседы, памятки

6. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ № 179.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

7. Особенности МАДОУ №179, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Цель воспитательной работы МАДОУ № 179 с детьми с ограниченными возможностями здоровья – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 179 предусматривается определенный алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных воспитательно-образовательных условий.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В МАДОУ № 179 создана служба психолого-педагогического сопровождения, в структуру которой входят:

- медико-педагогическое совещание, на котором рассматриваются вопросы развития детей раннего возраста;
- психолого-педагогический консилиум, рассматривающий вопросы коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

Задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга целеустремленности и предприимчивости.

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира;
- - развитие творческого восприятия произведений искусства.

Здоровый образ жизни:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

Работа с родителями- проведение индивидуальных бесед с родителями.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у детей формируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ имеют возможность принимать участие в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 179.

Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.

Цель взаимодействия МАДОУ № 179 и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи данного взаимодействия:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

При взаимодействии между образовательной организацией и родителями могут устанавливаться различные типы взаимоотношений:

1) продуктивные отношения — это система связей и отношений между сотрудниками образовательной организации и родителями, характеризующаяся направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания; Целью продуктивных отношений является личностное развитие ребенка и создание условий для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

При продуктивном взаимодействии, в котором родители являются активными участниками жизни образовательной организации, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события, выстраиваются совместные институты управления образовательной организацией.

2) формальные отношения — это отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками образовательной организации и родителями, отсутствием погруженности в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре; Родители не проявляют интереса к процессам воспитания в

образовательной организации, не заинтересованы в целостном развитии ребенка, ограничиваются подчинением управленческим решениям и формальным участием в событиях и управлении образовательной организацией

3) конфликтные отношения — это отношения, характеризующиеся столкновением мнений относительно понимания сотрудниками образовательной организации и родителями ценностей и смыслов воспитания, его содержания и значения для ребенка. Конфликтные отношения характеризуются негативным взаимодействием, низкой эффективностью отношений, акцент в них ставится на взаимных претензиях, жалобах и поиске проблем, участие родителей в воспитательных событиях и управлении образовательной организацией отличается неконструктивным подходом.

В зависимости от особенностей сочетания множества внутренних и внешних условий формальное взаимодействие может измениться либо в сторону негативного, либо в сторону продуктивного взаимодействия. Также оно может оставаться константным на всем протяжении взаимодействия родителей и образовательной организации.

Основные формы и содержание работы педагогов ДОУ с родителями:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- *«Родительский клуб».* Добровольное объединение родителей. По желанию проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам
- *«Родительская почта».* Дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции.* Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей

2.7.3. Организационный раздел

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ № 179 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 179 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 179.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ № 179 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ № 179 включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ № 179.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 179, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 179 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Проектная деятельность. В воспитательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ. Источниками знаний могут быть книги, картины, предметы, рассказы воспитателя, родителя. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Проектная деятельность по ознакомлению с родным городом, его природой, профессиями работников детского сада, профессиями родителей и замечательных людей и т.д. организуется с целью накопления и эмоционального освоения конкретных фактов и событий, что способствует развитию и обогащению нравственных качеств дошкольников.

Праздники способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Праздники с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного «я».

Примерный перечень основных праздников, проводимых в МАДОУ № 179

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Праздник осени	Праздник осени
Новый год	Новый год
Масленица	Масленица
8 марта	8 марта
23 февраля	23 февраля

День Космонавтики	День Космонавтики
9 Мая	9 Мая
	Выпускной
Праздник Лета.	Праздник Лета.

Общие дела. Традиционные общие дела, как события ДОО, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды общих дел:

Социальные и экологические акции: «Белая ромашка», «Помоги собраться в школу», «Читаем вместе с родителями», «Сад памяти», «Помоги зимующим птицам», «Безопасное лето» и др;

Спортивные и оздоровительные мероприятия: «День здоровья», «Шахматный турнир», ГТО, «За здоровьем в детский сад» и др;

Совместные игры, развлечения, музыкально-театрализованные представления: в виде традиционных праздников, театральных постановок, развлечений, как на уровне детского сада, так и групповые. Тематические групповые мероприятий: «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Хлеб – всему голова», «Детский сад – мой второй дом» и др.;

Творческие мастерские: «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская по изготовлению кормушек», «Мастерская по изготовлению поделок из природного и бросового материала».

Выставки, стенгазеты. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные – стенгазеты «Я и мой питомец», «ПДД»; творческие «Ты и я – с книгой лучшие друзья», «Зимние забавы»; фотовыставки «Я и мамочка моя», «Мой папа в армии служил», «Осенняя зарисовка» и др.

Конкурсы, викторины: конкурсы чтецов, «ЧИП», всероссийская викторина «Азбука безопасности на дорогах», и многие др., конкурсы рисунков и поделок на различных уровнях, как очных, так и дистанционные конкурсах.

Общие дела обогащают социальный опыт дошкольников, развивают коммуникативные и нравственные качества каждого ребёнка.

3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственное окружение воспитанников с ОВЗ (обустройство помещений ДОУ, групповых комнат, кабинетов, участков, спортплощадок и так далее, а также одежда администрации ДОУ, педагогов, технических работников и самих воспитанников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании ДОУ.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МАДОУ № 179 Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Экологический центр, уголок природы	Речевой уголок	Игровой уголок (сюжетно-ролевые игры)	Уголок искусства и творчества	Спортивный уголок
Патриотический уголок Краеведческий	Литературный уголок	Уголок строительно-конструктивных игр	Театрализованный уголок	Уголок здоровья
Математический уголок и логики	Книжный уголок	Уголок дежурства	Музыкальный уголок	
Конструктивный уголок	Уголок манипулятивной зоны	Уголок ОБЖ и дорожного движения	Уголок ряжения	
Экспериментирования и исследовательской деятельности		Семейный уголок		
<i>Уголок Коллекций</i>		Уголок уединения, релаксации		
<i>Уголок «Мини-музей»</i>				
<i>Уголок «Макеты»</i>				
Оборудование, игрушки, пособия				

4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 179 осуществляют следующие педагоги: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 179 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет руководство МАДОУ № 179 в соответствии с законами и иными нормативно правовыми актами, уставом ДОУ Обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Обеспечивает охрану жизни здоровья воспитанников во время воспитательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОУ Принимает решение о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательного процесса. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, общественностью, родителями (лицами, их заменяющих)
Заместитель заведующего по воспитательной методической работе	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса. Организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Участвует совместно с заведующим в разработке годового плана работы, досуговых, оздоровительных и других мероприятий в рамках реализуемой программы воспитания, пакета документов, необходимых для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий).
Педагог-психолог	способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья; выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности воспитанников с ОВЗ с учетом их особенностей; проводит изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, проблем в развитии; разрабатывает и реализует программы, в том числе коррекционно-развивающие, для воспитанников с ОВЗ, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении; планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

	проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагоги дополнительного образования	обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формируют у обучающихся с ОВЗ активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряют здоровый образ жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Воспитатель	Применяет соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ формы и методы нравственного воспитания, развития социального опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости Реализовывает формы и методы развития у детей с ОВЗ основ патриотизма, воспитания любви к Родине Применет педагогические технологии трудового воспитания детей с ОВЗ, формирования у них трудолюбия, уважения к труду взрослых, интереса к профессиям Осуществлять организацию экологически ориентированной деятельности детей с ОВЗ, наблюдения природы, воспитания основ экологической культуры, доброго, бережного отношения к растениям и животным, любви к природе Осуществляет подготовку воспитанников с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях (праздниках, утренниках, конкурсах и др.) Формирует позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, поддерживает уклад жизни и традиции дошкольной образовательной организации Создает социальную ситуацию развития детей с ОВЗ в соответствии с их особенностями в развитии. Создает условия для эмоционального благополучия детей с ОВЗ, поддерживает в детской образовательной группе атмосферу эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности, Осуществляет педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы детей Организовывает общение детей, выполнение правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития, усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества Обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей. Проводит консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка

5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 179 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 179

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МАДОУ № 179 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах, участие воспитанников групп компенсирующей направленности в районных конкурсах в категориях для детей с ОВЗ «Содействие» и «Сотворчество». Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 179, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ № 179 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольных группах

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты в холодный период	Время
Приём, осмотр, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-09.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09.00-10.00
Игры, совместная деятельность	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятие (по расписанию)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.30
Уход домой	До 19.30
Режимные моменты в теплый период	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры. Самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к ужину	17.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.30
Уход детей домой	До 19.30

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Режимные моменты в холодный период		Время
Приём, осмотр, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми		7.30-8.20
Утренняя гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)		09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей		16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей		17.30-19.30
Уход домой		До 19.30
Режимные моменты в теплый период		Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей		07.30-08.20
Утренняя гимнастика		08.20-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к ужину	17.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.30
Уход детей домой	До 19.30

3.1.2. Форма и режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1) При традиционной форме оказания логопедической помощи основными формами коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, зачисленными в логопедическую группу, являются индивидуальные/микрогрупповые и подгрупповые занятия. В подготовительной группе, исходя из возможностей детей, один-два раза в неделю может проводиться фронтальная работа.

2) При традиционной форме оказания логопедической помощи для проведения подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

3) Предельная наполняемость подгрупповых занятий для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), составляет не более 12 человек. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6.)

4) При традиционной форме оказания логопедической помощи для проведения микрогрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

5) Согласно СанПиН между подгрупповыми занятиями с детьми старшего дошкольного возраста обязательны перерывы в 10 минут.

6) Для детей с ТНР старшего дошкольного возраста между индивидуальными/микрогрупповыми занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

7) При традиционной форме оказания логопедической помощи продолжительность занятий для детей с ТНР определяется СанПиН и составляет для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных/микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

8) При традиционной форме оказания логопедической помощи в зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста, время индивидуального/микрогруппового занятия может быть сокращено.

9) При традиционной форме оказания логопедической помощи периодичность проведения индивидуальных/микрогрупповых и подгрупповых занятий для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий). (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4.)

10) При традиционной форме оказания логопедической помощи периодичность проведения индивидуальных/микрогрупповых и подгрупповых занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда.

11) Циклограмма является самостоятельной единицей документации учителя-логопеда Логопедической группы, отражает определенный режим организации работы. Документ регламентирует деятельность в строго определенной последовательности и в строго обозначенных временных границах. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных/микрогрупповых занятий. Циклограмма учителя-логопеда Логопедической группы утверждается заведующим МАДОУ № 179.

12) При традиционной форме оказания логопедической помощи индивидуальные/микрогрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в Логопедической группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

3.1.3. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Логопедической группы

Виды работ учителя-логопеда при традиционной форме оказания логопедической помощи: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное занятие, микрогрупповое занятие, подгрупповое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

Рабочее время учителя-логопеда

Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиком и циклограммой работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

На учителя-логопеда Логопедической группы МАДОУ № 179 распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными / микрогрупповыми занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ № 179 должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. МАДОУ № 179 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ № 179 должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 179, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ № 179 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

а) **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

б) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

в) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

г) **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

д) **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

е) **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ДОУ		
Музыкальный и спортивный залы (отдельно расположенные помещения)	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и сотрудников	Музыкальный центр (2), переносная мультимедийная установка (2), Фортепиано (1) Синтезатор (2) Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы (маленькая, большая) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и т.д. Модули и тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для используемых муз. руководителем и инструктором по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет (оснащен компьютерной техникой)
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Познавательная деятельность воспитанников	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Зона для релакса Для проведения наблюдений, экскурсий, НОД и т.д. зимний сад: • Аквариумы с рыбками и черепахами • Клетки с птицам • Комнатные растения
Участки (прогулочные зоны)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (13). Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники. Экологическая тропа. Плескательницы. Беседки и т.д.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Физкультурная площадка (яма для прыжков, зона

	физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	для метания, дорожка «Здоровья», волейбольная площадка и т.д.). Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, велосипедная, беговая. Футбольное поле
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурно-оздоровительный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки
Центр развития «Экологическо-экспериментальный уголок»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок манипуляторных игр и познавательной математики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические и развивающие игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Уголок строительно-конструктивных игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др) Предметы - заместители

	жизненного опыта	
Центр развития «Уголок безопасности»	формирование устойчивых навыков безопасного поведения у воспитанников.	Дидактические и развивающие игры, Настольно-печатные игры Макеты, лепбуки, схемы Дорожные знаки, комплект пожарного и другие атрибуты для С-РИ Литература познавательная и художественная, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Уголок художественного творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Центр развития «Уголок труда»	Знакомство и закрепление конкретных трудовых навыков и умений, воспитание бережного отношения к предметному миру, формирование основ безопасного поведения	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие
Центр развития «Патриотический уголок»	формирование патриотических чувств; ознакомление с историей, символикой и достопримечательностями Хабаровска, Хабаровского края, Россией; с культурой и традициями коренных народов; Расширение знаний о флоре и фауне края, России.	Дидактические и развивающие игры Тематические альбомы (напр., «Мой край любимый», «Моя семья», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины»,). Репродукции, иллюстрации, картины; изображения государственной символики; Макеты, предметы старины, русские игрушки; обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах и др. Литература познавательная, художественная Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел **"Квалификационные характеристики должностей работников образования"**, утвержденном [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#)

[Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах **"Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), **"Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); **"Специалист в области воспитания"**, утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); **"Ассистент (помощник)** по оказанию технической помощи

инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части [2](#), [3](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 179 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 179 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Детский сад имеет современную материальную базу. Здание дошкольного учреждения имеет общую площадь 2334 кв. м., в т. ч. площадь групповых помещений 2162 кв. м.

В дошкольном учреждении функционируют 13 групповых помещений (в 3 – х группах раннего возраста имеются отдельные спальни), приемные и туалетные комнаты.

МАДОУ № 179 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов(учитель-логопед,педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

МАДОУ № 179 самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, МАДОУ № 179 создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: оборудованы специальные кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет английского языка, медицинский кабинет, ИЗО студия, музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад.

Дошкольное учреждение располагает хорошо оснащенным пищеблоком, складом, овощехранилищем, кастаньяной и прачечной. На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка, футбольное поле, теннисные столы, беговая и велосипедная дорожки, дорожка «Здоровья», оздоровительная тропа, цветники и газоны.

Информационно – техническое оснащение

Технические средства	Количество
Компьютер	8
Ноутбук	6
Принтер	4
МФУ	8
Магнитофон	10
Музыкальный центр	5
Проектор	2
Видеокамера	1

Программой предусмотрено также использование МАДОУ № 179 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в ОПДО МАДОУ № 179

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.5.1) требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для Логопедической группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

- Стол компьютерный с техникой (1 шт)

- Настенное зеркало – 1 шт (85 на 35 см.)
- Детские настольные зеркала – 12 шт.
- Столы для детей – 6 шт.
- Стулья для детей – 12 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул для взрослых – 1 шт.
- Шкафы для пособий – 2 шт.
- Шкаф платяной – 1 шт.
- Полки - антресоли – 2 шт.
- Полка угловая – 1 шт.
- Доска магнитно - маркерная – 1 шт.
- Наборное полотно для демонстрации картинок и иллюстраций – 1 шт.
- Магнитная азбука – 1 шт.
- Чистое полотенце – 1 шт.
- Коробки и папки для пособий
- Часы настенные – 1 шт.

Специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

- Речевые карты детей.
- Речевой материал по лексическим темам для старшего дошкольного возраста.
- Материалы стенда для родителей .
- Планы фронтальных логопедических занятий.
- Практический материал для работы
- Игры и упражнения по лексическим темам.
- Журнал учёта посещаемости детей.
- Периодические издания (Логопед, Библиотека логопеда, учебно-игровые комплекты)

Перечень разделов пособий и наглядного материала

- Лексико-грамматическая сторона речи и связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Фонетико-фонематические процессы.
- Моторный праксис.
- Развитие психических процессов.
- Дидактические игры и игрушки.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

МАДОУ № 179 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Дата	Содержание
	Январь:

27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	Февраль
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
	Март
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
	Апрель
12 апреля	День космонавтики
	Май
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая:	День славянской письменности и культуры
	Июнь
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Июль
8 июля	День семьи, любви и верности
	Август
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
	Сентябрь
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Октябрь
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
	Ноябрь
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» и Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 - День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Все группы
3 День окончания Второй мировой войны	Книжная выставка «С войной покончили мы счеты...»	Патриотическое, познавательное	Старший возраст
3 День солидарности в борьбе с терроризмом	Мини проект «Дети против терроризма» (презентации, игры, беседы и т.д.)	Патриотическое	Старший возраст
27 День работника дошкольного образования	Флешмоб ко дню дошкольного работника	Социальное	Все группы
ПРАЗДНИК УРОЖАЯ	Проект «Праздник урожая» Весёлая ярмарка Конкурс поделок «Осенний переполох» Развлечение «По осенним тропинкам»	Трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное	Все группы
ОКТЯБРЬ			
1 Международный день пожилых людей	Акция «Из детских рук – частичку доброты» Проект «Островок безопасности»	Социальное	Старший возраст
16 День отца в России	Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший!» онлайн	Социальное, этико-эстетическое	Все группы
20 День рождения Хабаровского края	Проект «Осень, осень, в гости просим» Фотовыставка «Край родной, навек любимый» Развлечение «Осенние	Этико-эстетическое, патриотическое Познавательное	Все группы

	приключения»		
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Витаминка в гостях у ребят»	физическое и оздоровительное	Все группы
НОЯБРЬ			
4 День народного единства	Тематический вечер «Подлинная история матрешки» Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	Патриотическое, этико-эстетическое	Старший возраст Младший возраст
27 День матери в России	Конкурс на лучший рисунок «Пусть всегда будет мама!» Развлечение «Мамы разные нужны»	Социальное этико-эстетическое	Все группы
30 День Государственного герба РФ	Тематический день «Герб Российской Федерации»	Патриотическое	Старший возраст
ДЕКАБРЬ			
12 День Конституции РФ	Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка»	Патриотическое	Старший возраст
НОВЫЙ ГОД	Проект «Музей новогодней игрушки» Смотр конкурс ДПИ «Зимняя фантазия» Новогодний утренник	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Все группы
ЯНВАРЬ			
15 День зимующих птиц в России	Акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое, трудовое	Все группы
	Проект «Зимушка-зима» Конкурс Коллажей «Зимние забавы»	Этико-эстетическое познавательное	Все группы
ФЕВРАЛЬ			
8 День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Проект: «Математика это серьезно»	Познавательное	Все группы
21 Международный день родного языка	Мини проект «Разные страны — разные народы»	Познавательное, этико-эстетическое Патриотическое,	Старший возраст
23 День защитника Отечества	Конкурс ДПИ «Наша армия сильна» Развлечение «Мы солдаты brave»	Патриотическое, социальное	Все группы
МАСЛЕНИЦА	«Ворота открывай, Масленицу встречай»	Этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	средний и старший возраст
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» развлечение	Физическое и оздоровительное	Все группы
МАРТ			
8 Международный женский день	Конкурс мастер-классов «Мама может» Утренники «8 марта»	Этико-эстетическое, социальное	Все группы
18 День воссоединения Крыма с Россией	Тематический день «Крым и Россия вместе»	Патриотическое	Старший возраст

27 Всемирный день театра	Тематическая неделя «Театральный фестиваль»	Этико-эстетическое	Все группы
АПРЕЛЬ			
1. День юмора и смеха	Тематический день «Все наоборот или шиворот-навыворот»	Этико-эстетическое	Все группы
12 День космонавтики.	Квест-игра «Путешествие в космос» Развлечение «Ра, два, три, четыре, пять – пора в космос улетать»	Познавательное, патриотическое	Все группы
22 Всемирный день Земли	Проект «Земля – наш дом родной» Конкурс рисунков «Берегите Землю»	Трудовое, познавательное, патриотическое	Все группы
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Развлечение «Айболит спешит на помощь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
МАЙ			
1 Праздник Весны и Труда	Акция «С праздником Весны, Мира и Труда!» Акция «Посади дерево»	Трудовое социальное	Средний и старший возраст
9 День Победы	Проект «Весна! Победа!» Конкурс чтецов Зарница	Патриотическое	Все группы Старший возраст
24 День славянской письменности и культуры	Исследовательский проект «История письменности»	Этико-эстетическое, познавательное	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ			
1 День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	Социальное Этико-эстетическое,	Все группы
6 - День русского языка	Проект «Ай да, Пушкин!»	Этико-эстетическое, познавательное	Все группы
12 - День России	Квест-игра «Моя Родина — Россия» Проект «Каждый охотник желает знать...»	Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное	Все группы
22 - День памяти и скорби	Тематический день, возложение цветов у мемориала «Вечный огонь»	Патриотическое	Старший возраст
Неделя безопасности	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное Физкультурное и оздоровительное»	Все группы
ИЮЛЬ			
8 - День семьи, любви и верности	Акция «Подари ромашку»	Социальное, трудовое	Все группы
30 - День Военно-морского флота	Развлечение «В синем море....» Конкурс «Лучший экологический плакат»	Патриотическое	Все группы
ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ	Проект «Наша дружная группа» Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Социальное Физкультурное и оздоровительное	Все группы
АВГУСТ			
12 День	Лучший коллаж «С физкультурой	Физкультурное и	Все группы

физкультурника НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	я дружу» Развлечение «Спортивная страна»	оздоровительное	
22 День Государственного флага РФ	Флешмоб «Флаг России»	Патриотическое	Старший возраст
27 День российского кино	Тематический день «Чудо по имени мультфильм»	Этико- эстетическое, познавательное	Все группы

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/ проект	Направления воспитания/ ценности	Категория воспитаннико в
СЕНТЯБРЬ			
1 - День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Все группы
3 День окончания Второй мировой войны	Книжная выставка «С войной покончили мы счеты...»	Патриотическое, познавательное	Старший возраст
3 День солидарности в борьбе с терроризмом	Мини проект «Дети против терроризма» (презентации, игры, беседы и т.д.)	Патриотическое	Старший возраст
27 День работника дошкольного образования	Флешмоб ко дню дошкольного работника	Социальное	Все группы
ПРАЗДНИК УРОЖАЯ	Проект «Праздник урожая» Весёлая ярмарка Конкурс поделок «Осенний переполюх» Развлечение «По осенним тропинкам»	Трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное	Все группы
ОКТАБРЬ			
1 Международный день пожилых людей	Акция «Из детских рук – частичку доброты» Проект «Островок безопасности»	Социальное	Старший возраст
16 День отца в России	Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший!» онлайн	Социальное, этико- эстетическое	Все группы
20 День рождения Хабаровского края	Проект «Осень, осень, в гости просим» Фотовыставка «Край родной, навек любимый» Развлечение «Осенние приключения»	Этико- эстетическое, патриотическое Познавательное	Все группы
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Витаминка в гостях у ребят»	физическое и оздоровительное	Все группы
НОЯБРЬ			
4 День народного единства	Тематический вечер «Подлинная история матрешки» Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	Патриотическое, этико-эстетическое	Старший возраст Младший возраст
27 День матери в России	Конкурс на лучший рисунок «Пусть всегда будет мама!» Развлечение «Мамы разные нужны»	Социальное этико-эстетическое	Все группы
30 День	Тематический день «Герб	Патриотическое	Старший

Государственного герба РФ	Российской Федерации»		возраст
ДЕКАБРЬ			
12 День Конституции РФ	Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка»	Патриотическое	Старший возраст
НОВЫЙ ГОД	Проект «Музей новогодней игрушки» Смотр конкурс ДПИ «Зимняя фантазия» Новогодний утренник	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Все группы
ЯНВАРЬ			
15 День зимующих птиц в России	Акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое, трудовое	Все группы
	Проект «Зимушка-зима» Конкурс Коллажей «Зимние забавы»	Этико-эстетическое познавательное	Все группы
ФЕВРАЛЬ			
8 День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Проект: «Математика это серьезно»	Познавательное	Все группы
21 Международный день родного языка	Мини проект «Разные страны — разные народы»	Познавательное, этико-эстетическое Патриотическое,	Старший возраст
23 День защитника Отечества	Конкурс ДПИ «Наша армия сильна» Развлечение «Мы солдаты brave»	Патриотическое, социальное	Все группы
МАСЛЕНИЦА	«Ворота открывай, Масленицу встречай»	Этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	средний и старший возраст
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» развлечение	Физическое и оздоровительное	Все группы
МАРТ			
8 Международный женский день	Конкурс мастер-классов «Мама может» Утренники «8 марта»	Этико-эстетическое, социальное	Все группы
18 День воссоединения Крыма с Россией	Тематический день «Крым и Россия вместе»	Патриотическое	Старший возраст
27 Всемирный день театра	Тематическая неделя «Театральный фестиваль»	Этико-эстетическое	Все группы
АПРЕЛЬ			
1. День юмора и смеха	Тематический день «Все наоборот или шиворот-навыворот»	Этико-эстетическое	Все группы
12 День космонавтики.	Квест-игра «Путешествие в космос» Развлечение «Ра, два, три, четыре, пять – пора в космос улетать»	Познавательное, патриотическое	Все группы
22 Всемирный день Земли	Проект «Земля – наш дом родной» Конкурс рисунков «Берегите Землю»	Трудовое, познавательное, патриотическое	Все группы

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Развлечение «Айболит спешит на помощь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
МАЙ			
1 Праздник Весны и Труда	Акция «С праздником Весны, Мира и Труда!» Акция «Посади дерево»	Трудовое социальное	Средний и старший возраст
9 День Победы	Проект «Весна! Победа!» Конкурс чтецов Зарница	Патриотическое	Все группы Старший возраст
24 День славянской письменности и культуры	Исследовательский проект «История письменности»	Этико-эстетическое, познавательное	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ			
1 День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	Социальное Этико-эстетическое,	Все группы
6 - День русского языка	Проект «Ай да, Пушкин!»	Этико-эстетическое, познавательное	Все группы
12 - День России	Квест-игра «Моя Родина — Россия» Проект «Каждый охотник желает знать....»	Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное	Все группы
22 - День памяти и скорби	Тематический день, возложение цветов у мемориала «Вечный огонь»	Патриотическое	Старший возраст
Неделя безопасности	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное Физкультурное и оздоровительное»	Все группы
ИЮЛЬ			
8 - День семьи, любви и верности	Акция «Подари ромашку»	Социальное, трудовое	Все группы
30 - День Военно-морского флота	Развлечение «В синем море....» Конкурс «Лучший экологический плакат»	Патриотическое	Все группы
ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ	Проект «Наша дружная группа» Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Социальное Физкультурное и оздоровительное	Все группы
АВГУСТ			
12 День физкультурника НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Лучший коллаж «С физкультурой я дружу» Развлечение «Спортивная страна»	Физкультурное и оздоровительное	Все группы
22 День Государственного флага РФ	Флешмоб «Флаг России»	Патриотическое	Старший возраст
27 День российского кино	Тематический день «Чудо по имени мультфильм»	Этико-эстетическое, познавательное	Все группы

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

1. физическое воспитание и формирование культуры здоровья как **приоритетное направление**;
2. региональный компонент;
3. обеспечение преемственности между детским садом и школой;
4. дополнительные образовательные услуги.

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, как приоритетное направление МАДОУ № 179.

В МАДОУ № 179 реализуется оздоровительная программа «Здоровье», разработанная творческой группой МАДОУ № 179, **целью** которой является: осуществление в системе комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма. <https://dskv179.ru/wp-content/uploads/2022/09/zdorovie-2022-2026.pdf>

Задачи:

- Обеспечение оптимальных медико-психолого-педагогических условий пребывания ребенка в ДОУ
- Использование максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий
- еализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Организация взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.

Предполагаемые результаты программы «Здоровье»:

Ребенок

- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка;
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости;
- Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
- Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ.

Педагог

- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного ДОУ;
- обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления;
- реализация социального заказа родителей.

Родители

- определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

Программы	Задачи	Возрастная группа
Авторская программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев	Формирование мотивации здоровья и образа жизни поведенческих навыков здорового в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста В программу входят оздоровительные и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. Материал курса затрагивает психоэмоциональную сферу, расширяет кругозор детей, развивает их как физически, так и эстетически.	старшая, подготовительная группа
Образовательная программа Министерства здравоохранения Хабаровского края «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	В рамках реализации инновационного направления по формированию у детей навыков самообслуживания по уходу за зубами используем данную программу Цель – приобретение детьми навыков самообслуживания по уходу за зубами. Задачи: • Заинтересовать детей процессом гигиены зубов. • Осуществить обучение и воспитание гигиенических навыков ухода за зубами. • Воспитать ответственное отношение к здоровью зубов. • Планируемые результаты достижения детей: • Знают и называют вредные для зубов продукты; • Знают и называют причины появления кариеса и какие плохие последствия он несёт; • Знают и называют методы профилактики борьбы с кариесом; • Знают, как правильно чистить зубы и т.д.	Старшие группы

2. Региональный компонент

В ДОУ национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Хабаровского края и Дальнего Востока, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Цель реализации регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, ороchi), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Планируемые результаты освоения Программы (региональный компонент)

Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Хабаровске (ближайшем социуме), природе Хабаровского края, истории родного края, о людях, прославивших Дальневосточную землю. Может рассказать о своём родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Хабаровска, Хабаровского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, знает и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока.

Имеет представление о растительном и животном мире Хабаровского края, о имеющихся на территории Хабаровского края заповедниках, реабилитационных центрах для животных, имеет представление о животных, занесённых в Красную книгу Хабаровского края.

Проявляет гордость за родные места, имеет желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой, гордится своими земляками.

Программы	Задачи	Возрастная группа
Авторская программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьева Л.А.	Цель: создание необходимых условий для развития ребенка (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России. Задачи: • формировать первичные представления о малой родине; • развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, • культуре, географическом положении и этнографии края; • развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; • формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям	старшая, подготовительная группы

3. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цель образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в 1 классе начальной школы.

Основные задачи:

- развивать общую и специальную готовность детей к школе;
- оказывать своевременную педагогическую помощь детям с проблемами в развитии;
- повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей воспитанников в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- обеспечить оптимальную организацию преемственности между ДОУ и начальной школой;
- активно взаимодействовать с семьями старших дошкольников, стремиться к регулярному посещению детьми детского сада.

Парциальные программы и методические пособия по подготовке детей к успешному обучению в школе:

Программы	Задачи	Возрастные группы
Парциальная программа Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать»,	Предлагается программа обучения чтению детей с 5 лет. Программа содержит 64 конспекта комплексных занятий, насыщенных разнообразным дидактическим материалом по развитию речи, внимания, сообразительности, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей, а также методические рекомендации. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.	Старшая, подготовительная группа
Программа Н. Куражевой «Цветик-семицветик»	Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей: -развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения; -развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; -развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; -развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; -развитие волевой сферы: произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; -формирование позитивной мотивации к обучению.	Подготовительная к школе группа

4. Дополнительное образование детей в ДОУ

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Педагогическим коллективом МАДОУ № 179 выстроено содержание образовательной деятельности кружков в соответствии с уставными целями и задачами и педагогической целесообразностью. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, раскрытие социально значимых качеств: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОУ.

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных бесплатных услуг для воспитанников детского сада

Виды услуг	Возраст	Сроки	Исполнитель
Спортивный кружок «Школа мяча»	6-7 лет	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
Кружок «Умелые ручки»	5-6 лет	1 раз в неделю	Воспитатели
«Мы живем в России»	6-7 лет	1 раз в неделю	Воспитатели
«Театр и дети»	5-6 лет	1 раз в неделю	Музыкальные руководители

Цель дополнительного образования детей в ДОУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных интересов, склонностей и особенностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия со взрослым.

Основные задачи:

- Создать творческие условия, способствующие раскрытию нравственных качеств личности ребенка, его эстетического восприятия мира, культуры, духовности.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать коммуникативные качества.
- Способствовать удовлетворению образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов; выявлять и поддерживать одаренных детей, поощрять их таланты.

Дополнительное образование детей реализуется в разнообразных кружках, творческих студиях, секциях по дополнительным образовательным программам.

Дополнительные образовательные программы

ДООП	Задачи	Возрастные группы
«Школа мяча»	Цель программы — Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом. Основные задачи: • развивать физические качества ребёнка, • способствовать овладению подвижными играми с правилами; • формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча, развивать умение применять их в игровой ситуации; • развивать крупные и мелкие мышцы обеих рук, подвижность суставов пальцев и кистей. • воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение. • формировать начальные представления о некоторых видах спорта; • развивать интерес детей к играм с мячом; • формировать потребность в здоровом образе жизни, желание сохранять и укреплять свое здоровье.	Подготовительные группы
«Умелые ручки»	Цель: создание необходимых благоприятных условий для творческого развития ребенка, его самореализации через изобразительное и декоративно-прикладное творчество. Задачи: • Учить технологии работы с бумагой, красками и другими	старшая группа

	материалами • Совершенствовать различные художественные навыки во всех видах изобразительной деятельности. • Учить изображать реальные и фантазийные образы. • Обогащать, расширять и систематизировать знания, умения и навыки в художественно-продуктивной деятельности • Развивать творческие способности: чувство цвета, композиции, вкус и т.д. • Развивать моторику рук и речь, глазомер, координацию движений. • Развивать память, образное и пространственное мышление, воображение и фантазию • Развивать эмоциональную отзывчивость. • Знакомить с произведениями разных видов искусств для обогащения зрительных, слуховых, тактильных ощущений и впечатлений. • Рассказывать о средствах выразительности и изобразительности, жанре, тематике, о замысле художника и влиянии произведения искусства на человека. • Воспитывать аккуратность и усидчивость. • Формировать эстетическое отношение к окружающему. • Воспитывать осознанное и бережное отношение к результатам своего труда. • Прививать ответственность и самостоятельность в достижении своей цели. • Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, заботу, честность • Организовывать вместе с детьми выставки, обсуждать с ними результаты, придумывать названия для работ и т.п.	
«Мы живем в России»	Цель: Формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Хабаровского края. Задачи: • сформировать устойчивый интерес к историческим событиям, значимым датам Российской Федерации; • вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям	Подготовительные группы
«Театр и дети»	Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Задачи: • Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в музыкально-художественной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам. • Создать условия для совместной музыкально-художественной деятельности детей и взрослых • Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. • Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров	Старшие группы

	• Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Развить у детей интерес к театру.	
--	---	--

Планируемые результаты освоения Программы (дополнительное образование)

- Ребёнок быстро осваивает специфику деятельности и успешно её выполняет.
- Ребёнок использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи.
- Познавательная потребность ребёнка проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели в стремлении к совершенству.
- Ребёнок в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- Стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, изготовление открыток);
- Серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным.
- Физически развиты, энергичны, двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений; ловко управляются с мячами.
- Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитанники умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию, проявляют интерес, желание к театральному искусству, самостоятельно исполняют и передают образы сказочных персонажей.
- Воспитанники взаимодействуют коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность.
- Пластичны и обладают способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, как приоритетное направление (ОО «Физическое развитие»)

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой полноценного воспитания и развития детей. Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.

Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьёобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка была разработана творческим коллективом педагогов МАДОУ № 179 программа «Здоровье». Программа ориентирована на улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОУ, регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОУ, в качестве вариативной части включены следующие мероприятия.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей	Ответственный
1.	Обеспечение здорового образа жизни	щадящий режим (адаптац. период); организация микроклимата в группах; соблюдение требований Сан ПИНа.	Все группы	Воспитатели
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия в спортивном зале и на улице; босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию; занятия для профилактики нарушений осанки, плоскостопия; ритмическая гимнастика на воздухе игры с водой, купание в бассейне, водные процедуры; подвижные и динамические игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); элементы спортивных игр; физкультминутки.	Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
3.	Гигиенические и водные процедуры	Обширное умывание водой комнатной температуры; игры с водой; обеспечение чистой среды; обливание ног водой в летний период.	Все группы	Воспитатели
4.	Воздушные ванны	проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (ионизация воздуха); воздушные и солнечные ванны.	Все группы	Воспитатели, медики, мл. воспитатели
5.	Активный отдых	развлечения, праздники, игры-забавы; дни здоровья; недели здоровья каникулы.	Все группы	Узкие специалисты, воспитатели
6.	Свето- и цветотерапия	обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы	воспитатели
7.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов (в т.ч. дневного сна); музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театральная деятельность	Все группы	Воспитатели, муз рук.
8.	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения.	Все группы	Воспитатели педагог-психолог, Инструктор по ФК
9.	Закаливание	босохождение; дыхательная гимнастика; контрастное обливание; игровой, точечный массаж; обширное умывание; упражнения после сна;	Все группы	Воспитатели
10.	Пропаганда ЗОЖ	курс лекций и бесед среди сотрудников и родителей; спец. занятия (ОБЖ)	Все группы	Заведующий з\з по ВМР, специалисты

Проблемы физического воспитания детей решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: анкетирование, проведение Дня открытых дверей (показ утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна), индивидуальная беседа, консультирование (на родительских собраниях и в форме выпуска стендового материала), совместные праздники с родителями.

Ежегодно медицинский персонал детского сада (врач, старшая медсестра) совместно с сотрудниками городской детской поликлиники № 1 разрабатывают план лечебно-профилактических мероприятий. Ведется мониторинг состояния здоровья детей. Результаты мониторинга, анализ заболеваемости детей за месяц, квартал и год, вопросы организации оздоровительных мероприятий являются предметом обсуждения на производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета и на общих собраниях родителей.

Медико-педагогический контроль

№	Содержание	Группа	Срок	Ответственный
1	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика и др)	Все	Ежедневно	Воспитатель
2	Организация питания	все	Ежедневно	Воспит. ст.медсестра, з\з по ВМР
3	Соблюдение питьевого режима	все	Ежедневно	Воспит. ст.медсестра
4	Состояние одежды и обуви	все	Ежедневно	Воспитатели
5	Проведение физкультурных занятий	Все	Ежедневно	Воспит. ст.медсестра, з\з по ВМР
6	Организация прогулки	Все	Ежедневно	Воспит. ст.медсестра, з\з по ВМР
7	Осуществление системы закаливания	Кроме гр. ран. возраста	Ежедневно	Воспит.ст.медсестра,
8	Соблюдение двигательного режима	все	Ежедневно	Воспитатели
9	Организация физкультурных праздников, досуга и развлечений	Кроме гр. ран. возраста	По плану	Инструктор по ФК, муз рук.
10	Контроль заболеваемости	Все	1 в квартал	Заведующая, врач, ст. медсестра
11	Санитарно-гигиеническое состояние помещений, оборудование	все	ежедневно	Заведующая, врач, ст. медсестра, зам зав по АХР

Физкультурно-оздоровительные технологии в работе с детьми дошкольного возраста направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи:

- развить физические качества,
- контролировать двигательную активность и становление физической культуры дошкольников,
- формировать правильную осанку,
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
- оздоравливать при помощи средств закаливания,
- воспитывать привычку к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется на занятиях по физическому воспитанию, а так же в виде различных гимнастик, закаливающих процедур (босохождение, воздушные ванны и т.д.), физминуток, п/и, организация прогулок, и т.д.

Современные здоровьесберегающие технологии

Виды	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровой стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог
Динамические паузы	во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели

	возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика после дневного сна (бодрящая)	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители
Гимнастика корригирующая	Во всех режимных моментах	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	Дорожки здоровья ежедневно после сна Ежедневно как элемент на утренней гимнастике На физкультурных занятиях	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы, осанки	Воспитатели, инструктор по ФК
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.	–Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Инструктор по ФК, в группах раннего возраста - воспитатели
Проблемно-игровые (игротренинг и игротерапия)	в свободное время, можно во второй половине дня	Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Все педагоги
Коммуникатив	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по	Воспитатели

ные игры	со старшего возраста.	определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста.	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.	воспитатели
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста.	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии воздействия цветом	как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	воспитатели

Реализация парциальной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 5-7 лет»

Программа подготовлена зав. кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России д.м.н., профессором Антоновой А.А., доцентом кафедры стоматологии КГБОУ ДПО ИПКСЗ, к.м.н. Лучшевой Л.Ф., главным врачом КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника Регион» к.м.н., доцентом Галеса С.А.

Требования к реализации программы:

- проводить уроки здоровья в ДОУ;
- изучить средства ухода за зубами;
- сформировать навык обучения детей и членов их семей методам чистки зубов;
- самостоятельно осуществлять навык «Чистка зубов».

Участниками данной Программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

Форма обучения – игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено. Программа предусматривает проведение устных занятий (по содержанию занятий подбираются стихотворения, сказки, загадки, видео, аудио и презентационный материал, дидактические игры, литература), практических занятий, встречи со специалистами.

Методы и приемы работы:

- работа с наглядностью (иллюстративный материал, плакаты);
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- театрализованная деятельность, прочтение художественной литературы;
- просмотр обучающего материала (мультфильмы, презентации, аудио).

Формы организации работы

Программа предусматривает проведение устных занятий, чтение литературы, практических занятий, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций.

Освоение программы предполагает встречи с врачами стоматологами

Планируемые результаты достижения детей в рамках реализации инновационного направления по формированию у детей навыков самообслуживания по уходу за зубами (образовательная программа Министерства здравоохранения Хабаровского края «Формирования привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»):

- Знают и называют вредные для зубов продукты;
- Знают и называют причины появления кариеса и какие плохие последствия он несёт;
- Знают и называют методы профилактики борьбы с кариесом;
- Знают, как правильно чистить зубы и т.д.

В результате прохождения программного материала дети будут иметь представление: о строении ротовой полости; о развитии зубов; о профилактике; что такое кариес; о правилах, которые помогут сохранять зубы здоровыми и красивыми; как использовать зубную пасту; как выбрать зубную щетку; о технике чистки зубов щеткой.

2.2 РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И РОДНЫМ КРАЕМ)

Идея духовно-нравственного воспитания имеет большое значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на любовь к родному дому, природе, малой Родине.

Основными ориентирами в организации работы ДООУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и «родиноведение», а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации.

Цель: формирование у детей целостной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам социальной действительности.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город, край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города и края (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: **«Физическое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**.

В соответствии с поставленной целью и задачами программы разработан перспективный план работы по каждому возрасту. Содержание перспективного плана представляет собой материал для приобщения детей к истокам родного края, к культуре, истории с учетом потребностей, интересов и возрастных возможностей детей дошкольного возраста.

Структура и последовательность блоков определяется значимостью и личностным смыслом изучаемого материала. На основе базовых связей ребенка и семьи, ребенка и сверстников, ребенка и взрослых, ребенка и общества конструируется последовательность и содержание в изучение материала: от семьи к микросоциуму, затем к району, городу.

Технология организации педагогического процесса осуществляется в процессе введения дополнительного краеведческого материала в содержание разных видов детской деятельности: непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в содержание прогулок, в организацию занятий кружков дополнительного образования, в создание развивающей среды и т.д.

Методы и приемы реализации регионального компонента

Темы	Методы и приемы
Родной город (поселок) (история, улицы города, предприятия, учреждения, транспорт)	Экскурсии Сюжетно-ролевые игры Беседы, Рассказ воспитателя Рассматривание фотоальбомов Чтение художественной литературы
Природа города, края (времена года, растительный и животный мир, водоемы, правила поведения на природе, уроки безопасности)	Прогулки и экскурсии Экологические тропы Сбор лекарственных растений Труд в природе Наблюдения Дидактические игры Слушание классической музыки из цикла «Времена года»
Достопримечательности города (поселка) (памятники и места исторических и культурных событий)	Экскурсии Рассматривание картин, иллюстраций Беседы Сюжетно-ролевые игры
Знаменитые земляки (профессия и созидательный труд, герои гражданской и Великой Отечественной войн)	Рассказы воспитателя Рассматривание иллюстраций, фотоснимков Заучивание стихов Беседы Чтение
«Мы разные, но мы вместе» (культурный и этнический разделы – устное народное творчество, народная игровая культура, декоративно-прикладное искусство разных народов)	Игры Рисование и ХТД Фольклорные тексты Народная игровая игрушка Просмотр видеофильмов, видео презентаций Беседа Организация выставок Обсуждение реальных ситуаций Метод проектов Праздники (театрализованно-музыкальные, народные, обрядные, «семейные вечера») Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений

	народного искусства Образно-игровые этюды и игры-импровизации Игры-путешествия по глобусу, картам мира, родной страны, Хабаровского края Тематические дни
--	---

Особенности организации работы по краеведению в нашем дошкольном учреждении заключаются в использовании «метода проектов» в работе с детьми старшего дошкольного возраста, что позволяет нам осуществлять интегрированный подход, в том числе и в процессе ознакомления детей с родным краем. «Метод проектов» создает предпосылки для систематизации работы по любому направлению через создание технологии целостного образовательного процесса.

В перспективном плане проектной деятельности на учебный год предусмотрены детско-родительские проекты по краеведению (например «Край далекий – с лесами и сопками», «Я люблю и знаю свой город Хабаровск», «Наша родина-Россия», «Я и моя семья», «Как жили люди в старину» и другие).

В работе с детьми используется авторская программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой Л.А., направленной на развитие ребенка и его самосознание, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России. Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Состоит из разделов:

- Мир вокруг нас (социально-личностное направление)
- Мой любимый город и край (познавательно-речевое направление)
- Малочисленные народности Амура (художественно-эстетическое направление)
- Игры народов Дальнего Востока (физическое направление)

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) в детском способствуют развитию творческих способностей и углубления знаний детей. Они выполняют следующие функции:

- образовательная: удовлетворение познавательных потребностей и получение дополнительных навыков;
- социально-адаптивная: приобретение социально значимого опыта и навыков взаимодействия;
- коррекционно-развивающая: развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей;
- воспитательная: развитие социально значимых качеств личности, коммуникативных навыков и социальной ответственности.

1. Программа дополнительного образования в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию **«Театр и дети»** (старшая группа). (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывается организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества. Дети включаются в систему социальных отношений через образы своих героев. Они «проживают» жизнь своего персонажа, «примеряют» на себя его характер, учатся оценивать поступки героев художественного произведения.

2.Познавательное развитие.

Углубляются знания детей о театре как о виде искусства, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, расширяется кругозор, что служит материалом, входящим в содержание театрализованных игр и упражнений.

3.Речевое развитие.

Развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек. Происходит развитие всех сторон речи. Активизируется словарь, совершенствуется звукопроизношение, дети учатся выстраивать диалоги. Через знакомство с художественными произведениями различных жанров происходит приобщение детей к словесному искусству, развитие литературной речи.

4.Художественно-эстетическое развитие.

Развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

В процессе совместного с детьми изготовления атрибутов, различных видов кукольных театров, элементов костюмов к выбранной для разыгрывания сказке у детей происходит развитие продуктивной деятельности, творческих способностей, приобщение к изобразительному искусству.

5. Физическое развитие.

Через повышение двигательной активности, создание благоприятного эмоционального климата и здоровьесберегающие технологии укрепление физического здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры со словами, физкультминутки, динамические паузы.

Программа реализуется через кружковую работу один раз в неделю, в соответствии с утверждённым расписанием на учебный год, которая также включает в себя:

- работу с родителями, где проводятся совместные театрализованные представления, праздники, спортивные соревнования;
- оформление группы и зала, где живут и воспитываются дети;
- изготовление и приобретение костюмов и атрибутов для спектаклей и игр, которые должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.

Особенности организации образовательной деятельности

- совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, театральное занятие, театрализованная игра на праздниках и развлечениях;
- самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованные игры в повседневной жизни;
- мини-игры на других занятиях, театрализованные игры-спектакли, привлечение главной куклы –Петрушки в решение познавательных задач.

Формы проведения организованной дополнительной образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в кружке «Театр и дети»;
- игры (игры-драматизации, театрализованные - сценки, миниатюры, игры-этюды, импровизации - упражнения на дикцию, жестикуляцию и другие, сюжетно - ролевые, игры фантазирование, подвижные, музыкальные).
- презентации;
- проведение виртуальных экскурсий;
- организация просмотров сказок, кино, спектаклей и беседы по содержанию;
- конструирование, рисование атрибутов;
- исполнительство (пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах);
- разыгрывание стихотворений, сказок, сценок по программе;
- чтение - слушание (обсуждение, рассуждение, рассказывание, пересказывание, декламация, разучивание, ситуативный разговор).

Приемы:

- Театральная игра. Игры – превращения. Театральные этюды.
- Культура и техника речи
- Основы театральной культуры

- Средства образной выразительности: интонация, работа над позами, мимика, жесты, пантомимика
- Исполнительские умения: исполнение танцевальных движений, характерных героям; изготовление атрибутов к сказке; проговаривание реплик персонажа, изменяя голос; совершенствование импровизационных способностей детей.
- Эмоциональный мир дошкольников.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»** (средняя и старшие группы). (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Особенности программы в том, что в ней предусматривается возможность совмещать занятие по изобразительному искусству с игровой деятельностью (подвижные, игры драматизации, дидактические и др.), а также наряду с традиционными техниками изображение используются и нетрадиционные техники рисования, лепки и аппликации.

В программе предусматривается реализация методов, которые связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

1. Объяснительно-иллюстративные (демонстрация картин, поделок, иллюстрации)

2. Репродуктивные (работа по образцам)

3. Частично-поисковые (выполнение вариативных заданий)

4. Творческие (творческие задания, эскизы, проекты)

5. Исследовательские (исследование свойств пластилина, красок, а так же возможностей других материалов)

Нетрадиционные техники:

- рисование пальчиками и ладошкой;
- тычок жесткой полусухой кистью;
- оттиск поролоном;
- пластилиновая живопись;
- оттиск печатками из различных материалов;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- волшебные веревочки;
- рисование с использованием рельефной ткани;
- конструирование из пенопласта и кусочков ткани;
- аппликация из готовых форм;
- обрывание бумаги;
- конструкция на плоскости из крупы и теста;
- кляксография.

Результаты кружка художественного творчества «Умелые ручки» представлены систематическими выставками, участием детей в конкурсах разного уровня, оформлении работами интерьера детского сада.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Мы живем в России»**. (подготовительная группа) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержательный раздел программы «Мы живём в России» предполагает подачу изучаемого материала по тематическим дням (знаменательным и праздничным дням России).

Дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, воспитываются гуманные отношения к близким, уточняются представления о занятиях, именах близких людей, семейных традициях, историях.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

На занятиях дети получают географические сведения о территории России, расширяют представление о значении государственных символов России.

Знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Формы работы

- Инфочасы на темах, беседы, рассказы, обсуждения.
- Презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии.
- Игры, викторины.
- Чтение фольклорных произведения (потешки, заклички, пословицы, поговорки, сказки, считалки), разгадывание загадок.
- Познавательная-исследовательская деятельность (опыты по выбору).
- Продуктивная деятельность, выставки поделок.
- Концерт детей для детей и взрослых.
- Спортивные эстафеты.
- Проектная деятельность совместно с родителями (на выбор).
- Участие в акциях.

4. Программа дополнительного образования по физическому развитию детей 6 – 7 лет в ДОУ **«Школа мяча»**. (ОО «Физическое развитие»)

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Формы работы с детьми

Содержание работы	Формы работы
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра Интегративная детская деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера

Кружковые занятия строятся по классической традиционной схеме: вводная часть – разминка, основная и заключительная. В водной части дети упражняются в ходьбе, беге и прыжках. Например, ходьба в сочетании с ведением мяча ногой, ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча в разных положениях, боковой галоп с ведением мяча и без него, прыжки из положения приседа и т.д.

В основной части происходит обучение, закрепление и совершенствование движений.

В качестве общеразвивающих упражнений используется фитболгимнастика. Упражнения на мяче тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, развивают гибкость, увеличивают подвижность и пластичность суставов, укрепляют мышцы туловища, формируя правильную осанку.

Вместо традиционных основных видов движения в основной части занятия используются подводящие упражнения, которые помогают детям овладеть основными приемами техники спортивных игр.

В подводящие упражнения включаются движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Например, при обучении броскам мяча в корзину в баскетболе первым упражнением является обычная передача мяча, затем выполнение передачи с высокой траекторией, далее — передача мяча через различные

высокорасположенные препятствия (сетка, веревка, планка) с попаданием в горизонтальную цель (щит баскетбольной корзины) и, наконец, броски непосредственно в корзину.

Подводящими упражнениями могут служить:

- Отдельные части изучаемого двигательного действия.
- Имитация изучаемых двигательных действий.
- Непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегченных условиях.

На занятии дети упражняются в 4 движениях. Это подводящие упражнения для футбола, волейбола, баскетбола и гандбола. Например, удар по неподвижному мячу с 1,2,3 шагов; ведение мяча одной рукой и передача его в парах; отбивание пляжного мяча пальцами или ладонями.

Подвижная игра проводится также с элементами спортивных игр. Например, могут быть использованы такие игры, как: «Мяч через сетку», «Подвижная цель», «Перестрелка», «Задержи мяч», «Кого называли, тот ловит мяч».

В заключительной части занятия дается теоретический материал по истории возникновения, правил спортивных игр, дидактические игры («Опиши и назови игру», «Узнай игру по описанию», «Из какой игры мяч?», «Фотозагадки»), викторины на знание игр, рассматриваем иллюстрации и фотографии с изображением игровых моментов. В помощь себе сформированы папки с теоретическим и методическим материалом по спортивным играм, в которых используется мяч.

Основной единицей образовательного процесса выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, эстафеты, развлечения.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Основной целью преемственности является: реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. А также сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» налаживает плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, педагогов МБОУ СОШ № 12 и родителей, в ходе которого решаются следующие задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- выстраивание непрерывности образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка;
- предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществление мотивационной и речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения;
- организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой

организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Данная работа ведется по трем направлениям

1. *диагностико-коррекционное направление* - предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников (условий проживания и стиля воспитания). При необходимости организуется групповая и индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выявлению проблем и определению способов их решения. Специалисты оказывают помощь родителям проблемных детей, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

2. *психолого-педагогическое направление* - подразумевает просвещение родителей путем консультаций, например, по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления», «Гармония общения - залог психического здоровья» и др. Педагоги составляют памятки для родителей (как развить у ребенка любовь к чтению, «Игра - это серьезно»), дают рекомендации по подготовке детей к школе.

3. *организация совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей*, объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Воспитатели и родители вместе организуют и проводят творческие конкурсы, праздники, экскурсии в библиотеку и школьный музей народного быта, собрания родительского комитета.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Примерный план преемственности ДОУ со школой

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Встреча учителей начальных классов с воспитателями подготовительной группы Составление, обсуждение и утверждение плана преемственности МАДОУ № 179 и МБОУ СОШ №12.	Август	Завуч школы Заведующий Зам.зав.по ВМР Воспитатели, учителя
2	Праздник «1 сентября - День Знаний». Экскурсия в школу. Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе.	Сентябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
3	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя кладовая», Ярмарка «От чистого сердца»	Сентябрь	Воспитатели, учителя
4	Посещение воспитателями уроков в 1-м классе. Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальной школы Открытое занятие в подготовительной группе Открытый урок в 1 классе	В течение года	Учителя школы №12 Воспитатели и специалисты ДОУ
5	Реализация проекта «В школу с радостью» Цель: Создание системы по совершенствованию модели «Выпускник детского сада – успешный первоклассник» в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников образовательного процесса.	В течение года	Учителя школы №12 Воспитатели и специалисты ДОУ
6	Совместное совещание (видеоконференция) с целью понимания и требования готовности ребёнка к школе	Октябрь	Учителя школы №12 Воспитатели
7	Родительское собрание (очно или дистанционно) для родителей будущих первоклассников и педагогов по теме: «Проблемы адаптации в школе выпускников ДОУ» - формирование у детей первоначальных навыков учебной деятельности; - психологическая готовность детей к обучению в школе;	Октябрь	Завуч школы зам.зав.по ВМР учителя воспитатели

	- начальный этап адаптации в школе.		
8	Совместное заседание (видеоконференция): - Результаты адаптационного периода первоклассников. - Динамика развития учащихся 1-го класса за 1-е полугодие.	Декабрь	Учителя Воспитатели и специалисты ДОУ
9	Участие в празднике букваря	Декабрь	Учителя Воспитатели
10	Проведение недели сказок в дни зимних каникул (постановка спектакля детьми ДОУ)	Январь	Воспитатели Муз. руководит.
11	Выставка рисунков «В школе и ДОУ»	Январь	Учителя Воспитатели
12	Дни открытых дверей (для школы) Тема: Неделя профессионального мастерства.	Февраль	Учителя-логопеды
13	Посещение мероприятия в дошкольной группе по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели
14	Спортивное соревнование «Веселые старты» (в дни школьных каникул)	Март	Инструктор по ФК
15	Выступление учителя МБОУ СОШ №12 «Подготовка детей к школе».	Март	Завуч школы зам.зав.по ВМР
16	Тематическая выставка «Вот что я умею»	Апрель	Учителя Воспитатели
17	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе Детский сад - семья – школа»	Апрель	Завуч школы зам.зав.по ВМР
18	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу	Апрель	Воспитатели Специалисты ДОУ
19	Консультации для родителей будущих первоклассников: «Психологическая готовность детей к школе и предупреждение неуспеваемости в 1 классе», «Как правильно организовать свободное время ребёнка», «Как подготовить ребенка к школе», «Развитие психических процессов (память, внимание, мышление), мелкой моторики рук» и др.	В течение года	Воспитатели Специалисты ДОУ Учителя
20	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальные руководители
21	Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы». Подведение итогов совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Май	Завуч школы зам.зав.по ВМР учителя воспитатели

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив ДОУ соблюдает следующие условия:

- Для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования (очно, заочно, дистанционно) по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия очно и

дистанционно), экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, тематические недели, интеллектуальные игры, онлайн игры и упражнения); осуществляют подбор методов и приемов педагогической деятельности на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей.

- Воспитатели и специалисты ДОУ при необходимости проводят дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

В подготовительных группах дополнительно один раз в неделю проводятся занятия по подготовке детей к обучению грамоте по программе Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основе комплексной апробированной психолого-педагогической диагностики «Готовность ребенка к школе», которая проводится в начале и конце учебного года.

Группа	Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука		
	Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	левая	правая
№...																			

Формы преемственных связей со школой

- Проведение мероприятий с педагогами и родителями с использованием традиционных и современных форм коммуникации
- Составление единых планов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.
- Повышение квалификации на курсах повышения квалификации, в том числе по овладению ИКТ компетенций
- Привлечение внебюджетных средств.
- Рациональное использование помещений детского сада.

Вопросы подготовки детей к школе, преемственности решаются через разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

В практике МАДОУ № 179 отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Реализация проекта позволяет:

- объединить педагогическое сообщество МАДОУ № 179 и школы № 12 на модернизацию образовательного процесса;
- повысить качество дошкольного образования через доступность, преемственность, открытость, в системе семья – детский сад – школа;
- по результатам готовности детей к школе и их адаптации показатель высокой мотивационной готовности составляет более 85%.

В детском саду и в школе обеспечивается адекватное сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок для детей дошкольного возраста с опорой на эмоционально – положительное общение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧАСТИ.

Психолого-педагогические условия ЧФУ соответствуют условиям обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья как **приоритетное направление**;
- региональный компонент;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой;

- дополнительные образовательные услуги.

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья как приоритетное направление.

Для полноценного физического развития детей в МАДОУ № 179 создана развивающая двигательная среда в соответствии с реализуемыми программами обучения и воспитания дошкольников.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Двигательная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Создавая развивающую среду группы, соблюдаю основные принципы:

принцип целесообразности, рациональности и насыщенности;

принцип доступности и открытости;

принцип трансформирования;

принцип соответствия развивающей среды возрасту детей;

принцип вариативности;

принцип полифункциональности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в физическом развитии дошкольников

Должность	Содержание деятельности
Заведующий	Создаёт необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонтных работ. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности для персонала.
Медицинский персонал	Осматривает детей во время утреннего приёма. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.
з/з по ВМР	Составляет расписание НОД с учётом возрастных особенностей детей, двигательного режима. Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводит контроль за диагностикой двигательных навыков. Наблюдает за динамикой физического развития. Осуществляет контроль за режимом дня. Осуществляет подбор игрушек, пособий в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учётом возрастных особенностей детей. Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. На Педсовете докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей.
Педагог психолог	- Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального

	благополучия и нервно-психического развития детей. Проводит соответствующую коррекционную работу
Музыкальный руководитель	Способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается с развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении гимнастики, физкультурных досугов и праздников.
Воспитатели	Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастку для глаз, гимнастку после сна, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Координирует физкультурно-оздоровительную работу. Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги, праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проводит диагностику физических навыков совместно со старшей мед сестрой и инструктором по ФК Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информирует об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога – психолога. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. На Педсовете отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.

План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Медико-профилактическая деятельность			
1.	<i>Мониторинг здоровья детей</i> Показатели здоровья: - общая заболеваемость; - заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; - количество часто болеющих детей, в %; - количество детей с хроническими заболеваниями, в %; - результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет); - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); - количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %; - индекс здоровья. Показатели физического развития: - антропометрические данные); - уровень физической подготовленности.	поквартально поквартально 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год	м/с м/с врач-педиатр врач-педиатр врачи -спец. поликлиники врач-педиатр м/с врач-педиатр воспитатели м/с м/с ин. по ФК
2.	<i>Профилактика и оздоровление детей</i> - составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ - профилактические прививки; - приборы кварцевания воздуха во всех группах.	1 раз в год осень, зима осень, зима по мере необходимости ежедневно	м/с м/с м/с м/с воспитатели,

3.	Организация питания - сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; - обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания; - качество продуктов питания и приготовленных блюд; - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда; - введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; - организация питьевого режима.	ежедневно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно	м/с повар, контроль м/с повар повар зам.зав. по АХР, м/с повар, м/с, м/с м/с м/с, мл. восп.
4.	Проведение закаливающих процедур - закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика перед сном, хождение босиком, солнечные ванны, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); - максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	ежедневно (при оптимальных температурных условиях) ежедневно (4-4,5 ч) и максимально летом	воспитатели воспитатели
5.	Организация гигиенического режима - режим проветривания помещений; - режим кварцевания; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий; - гигиенические требования к игрушкам.	постоянно постоянно постоянно постоянно по графику карантина ежедневно	мл. восп-ли воспитатели воспитатели мл. восп-ли мл. восп-ли воспитатели, м/с воспитатели
6.	Организация здоровьесберегающей среды - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей и соблюдение правил пожарной безопасности;	ежедневно постоянно постоянно ежедневно период адаптации постоянно постоянно	воспитатели, м/с воспитатели, з/з по ВМР. воспитатели, з/з. по ВМР воспитатели воспитатели педагог - психолог сотрудники ДОУ
	- подбор мебели с учетом антропометрических данных; - подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; - оказание первой медицинской помощи; - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.	2 раза в год ежедневно по мере необходимости постоянно	м/с, воспитатели воспитатели, мл. воспитатели м/с, воспитатели

Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7.	<i>Физическое развитие детей</i> - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; - спортивные игры и упражнения на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	ин. по физ. культ. ин. по физ. культ.
8.	<i>Развитие двигательной активности</i> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	ин. по ФК. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
9.	<i>Физкультурные праздники и развлечения</i> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - спартакиады вне детского сада.	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в год 1 раз в год	ин. по ФК. воспитатели ин. по физ. культ. ин. по ФК воспитатели ин. по ФК. Воспитатели
10.	<i>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей</i> - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - профилактика зрения.	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка			
11.	<i>Адаптационный период</i> - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; - организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день).	ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
12.	Физическое образование детей, осуществляемое в рамках ОПДО	по расписанию	воспитатели
13.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	воспитатели
14.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	постоянно	воспитатели
Работа с персоналом			
15.	<i>Обучение персонала:</i> - инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж персонала по пожарной безопасности; - сан.тех.учеба; - обучение на рабочем месте; - санитарно-просветительская работа с персоналом.	по программе производственного оконтроля	зам. зав. по безопасности, м/с, зам.зав. по АХР

16.	Организация контроля за: - выполнением санитарно- гигиенических требований к организации образов.процесса и режима дня; - соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; - проведением оздоровительных процедур; - соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; - соблюдением графика генеральной уборки помещений; - воздушным и питьевым режимом по учреждению; - ведением журнала приема детей в группе; - физической нагрузкой детей; - контроль за доставкой и хранением вакцины; - маркировкой постельного белья; - состоянием здоровья сотрудников пищеблока; - температурным режимом холодильника; - сроками реализации скоропортящихся продуктов; - качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; - товарным соседством продуктов на пищеблоке; - прохождением проф.осмотров персоналом; - привитием персонала.	по плану оперативного, тематического и фронтального контроля	заведующий, м/с, зам.зав. по АХР, зам.зав. по ВМР
Внешние связи			
17.	Взаимодействие с семьей - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей;	по плану в период обследования постоянно по мере необходимости	ин. по ФК зам.зав. по ВМР, м/с воспитатели м/с зам.зав. по ВМР
	- организация и проведение родительских собраний; - организация групповых консультаций; - анкетирование родителей.	по плану по мере необходимости по плану	воспитатели врач-педиатр, м/с воспитатели
19.	Взаимодействие с социальными институтами - детская поликлиника № 1; - городская поликлиника № 3 - Управ. образования Администрации г. Хабаровска - Роспотребнадзор.	постоянно постоянно постоянно	заведующий, м/с заведующий заведующий

2. Региональный компонент

Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Должность	Содержание
воспитатель:	организация образовательной деятельности; создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов; выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»); организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения; построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам; работа с родителями.
музыкальный руководитель:	Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края; помощь в проведении праздников, досугов; работа с родителями; подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).
инструктор по ФК	физкультурные досуги; проведение подвижных игр; организация туристических походов, пеших прогулок.

Материально-техническое обеспечение компонента

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- минимусей «Тряпичная кукла»;
- стенд «Люби и знай свой край»;
- уголки патриотического воспитания;
- мультимедиа;
- П/компьютер;
- музыкальный центр;
- видео-аудиотехника

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Для реализации программы уголок «Краеведения», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн, куклы в национальных костюмах, материал для прослушивания (патриотическая музыка и песни);
- дидактические игры «Загадки природы», «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится» и др;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных народностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины, изделия народно-прикладного творчества и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- художественная литература – произведения поэтов и художников;
- альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Хабаровска», «7 чудес света», «Древо семьи», «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего края» «Красная книга Хабаровского края» и др.;

Методическое обеспечение

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008
- Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва. 2011 г.
- Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, 2010 г.
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985

- Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005
- Зотова Ю.В. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002 г.
- Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г.
- Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010
- Комаров П.С. «Весёлое новоселье», Хабаровск, 1983 г.
- Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С- Петербург «Детство-пресс», 2004г.
- Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985 – С. 49-51, 61-63.
- Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999
- Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г.
- Натарева В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г.
- Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г.
- Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008
- Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск 2004 г.
- Ходаковская М.Н. «Лукошко», Хабаровск 2012 г.

3. Обеспечение преемственности между детским садом и школой

Условия реализации программы.

Кадровые условия	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.
Материальная база	Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей
Развивающая среда	В дошкольных группах: В групповых организованы центры развития: театрализованной, игровой, исследовательской деятельности, краеведения. Природные и физкультурные уголки Физкультурный и музыкальные залы с современным оборудованием
Здоровьесберегающая среда:	Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольных группах, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ДОУ поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников. Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в

	себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп. Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. Включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, обще двигательного развития, психоэмоциональной сферы.
--	--

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОО.
- Совместные заседания МО по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Методическое обеспечение

- Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
- Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
- Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
- Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006.

4. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по следующим направлениям:

	Образовательные области	Название кружка	5-6 лет	6-7 лет
1	Художественное эстетическое развитие	«Умелые ручки». Кружок проводится - 1 раз в неделю, вторая половина дня	25 мин	
2	Художественное эстетическое развитие	«Театр и дети». Кружок проводится - 1 раз в неделю, вторая половина дня	25 мин	
3	Социальное развитие	«Мы живем в России». Кружок проводится - 1 раз в 2 недели, вторая половина дня		30 мин
4	Физическое развитие	«Школа мяча». Кружок проводится - 1 раз в неделю, вторая половина дня		30 мин

Основной **целью** деятельности педагогов по организации дополнительного образования является создание и поддержание в ДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта. Эта работа осуществляется через образовательную комплексную деятельность в процессе

разных форм работы, направленных на расширение физического потенциала, развития творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – Программа дополнительного образования, включающая перспективно-тематическое планирование, которая принимается на педагогическом Совете ДОУ, утверждается руководителем ДОУ. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков.

Организационно-педагогические условия кружка «Умелые ручки»

Условия реализации программы

Для достижения цели программы кружка «Умелые ручки» необходимо выполнение следующих условий:

- обеспечение ребёнку постоянной ситуации успеха, стимулирование его к достижению успехов;
- учёт возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении. Для проведения занятий используются следующие материалы и пособия:

- Краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры,
- Клеенка, подставки для печати, тонкая пластмассовая палочка, коктейльные палочки
- Кисти для рисования (жесткие, мягкие, тонкие, широкие), кисти для клея
- Силуэты геометрических фигур, предметных фигур, из рельефной ткани, салфетки, трафареты
- Плоский кусок пенопласта прямоугольной формы, шелковой ткани,
- Клей ПВА, манка, тесто
- Заготовки картинок, иллюстрации
- Листы плотного цветного картона, бумаги формата А3, А4, цветная бумага, ножницы
- Цветной пластилин, набор стек, скалка, доска для лепки и др

Техника безопасности работы с пластилином и особенности используемого материала.

Кадровое обеспечение: занятия проводят воспитатели средних и старших групп, в соответствии с приказом заведующего МАДОУ № 179

Методическая литература:

- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».-М.2008г.;
- Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М, 2017
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М, 1985
- Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет. С-П, 2013
- Комарова Т.М. Обучение детей технике рисования. М., 1994
- Немешаева Е. Художества без кисточки, М, 2004
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. С-П, 2007
- Никитина А.В. Рисование веревочкой. С-П 2010
- Рузанова. Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности С-П 2009
- Утробина К.К. Увлекательное рисование методом "тычка" Демонстрационные картинки и конспекты. ФГОС ДО. М, 2017
- Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования, М. 2011
- Шаляпина И.А Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. ФГОС. М, 2016
- Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. М, 2010

Организационно-педагогические условия кружка «Школа мяча»

Форма обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Количество занятий: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятия в учебном году.

Срок реализации: 1 год.

Контингент воспитанников: дети подготовительной к школе группе

Кадровое обеспечение: занятия проводит инструктор по ФК.

Материально-техническое обеспечение: Для решения поставленных задач создана и расширяется развивающая двигательная среда и среда познавательного плана – мячи всех размеров, картотека подвижных игр с элементами спортивных игр, дидактические игры, фотографии, иллюстрации, нетрадиционное оборудование и др.

Место проведения: спортивный зал МАДОУ № 179, спортивная площадка.

Оборудование:

- Корзина для хранения мячей
- Баскетбольные кольца
- Мячи набивные
- Мячи баскетбольные
- Мячи футбольные
- Мячи резиновые маленькие и большие
- Сетка волейбольная
- Кегли
- Ворота
- Мишени горизонтальные и вертикальные
- дуги, кольца

Методическая литература:

- Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981
- Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004
- Данчева Р., Ганева М., Живкова К. Спортивно подготовительные упражнения и игры в детских садах. София, 1985
- Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М., 1989.
- Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по минибаскетболу. Син., 2002
- Николаева НИ. Школа мяча М., 2008.
- Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993

Организационно-педагогические условия кружка «Мы живем в России»

Контингент воспитанников: дети подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов
9 месяцев	Академический час	2	17
Итого по программе: 17 часов			

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения России, Хабаровского края и специфику географического расположения города Хабаровска, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом.

Имеется комплект развивающих игр (деревянная карта мира, активные развивающие игры, дидактические игры).

Кадровые условия

Осуществление образовательной деятельности осуществляют педагоги МАДОУ № 179, музыкальный руководитель, в рамках сетевого взаимодействия привлекаются специалисты библиотек, краеведческого музея.

Материально-техническое обеспечение

1. Групповые помещения
2. Компьютер, проектор, экран
3. Учебные фильмы и литература
4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и играм.

Информационное обеспечение

1. Использование ресурсов КГБНУК «Хабаровского краевого музея имени Н.И. Гродекова», сайт <http://www.hkm.ru/>;
2. сайт ФЦДЮТиК www.turcentr.ru;
3. сайт Дальневосточного художественного музея www.dvхм.рф.
4. Использование ресурсов YouTube, Яндекс.

Методическая литература

- Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
- Георгиевский А.В., Шитикова Л.И. Проведение праздников в начальных классах. –М.: Просвещение, 1983.- 160 с.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
- Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
- Монастырская Т.В. Театрализованные представления, утренники, конкурсные программы. – Волгоград: Учитель, 2009. -263 с.
- Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
- Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. – М.:АСТ-АТД, 1998. – 256 с.

Интернет-источники:

1. <http://kcdod.tilda.ws/resource27> - интернет ресурс для педагогов дополнительного образования
2. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
3. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

Организационно-педагогические условия кружка «Театр и дети»

Программа предполагает организацию совместной деятельности взрослого и детей один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность такого взаимодействия по возрастным группам: не более 20 мин в средней группе, не более 25 мин в старшей группе.

Кадровые условия: музыкальные руководители МАДОУ № 179

Материально-техническое обеспечение.

В группах детского сада организованы уголки для театрализованных игр и представлений, спектаклей, литературный уголок, уголок творчества.

В театральном уголке располагаются:

- различные виды театров: бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, марионеточный, театр на фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;

- атрибуты для различных игровых позиций: театральные реквизит, грим, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, программки, касса, билеты.

В литературном уголке хранятся книжки-игрушки, книжки-раскладушки, книжки-панорамы, книги со сказками и информацией о театре; стенды для афиш и фотографий выступлений.

В уголке творчества находятся материалы для изготовления самодельного оборудования (картон, ткань, тесьма, нитки, цветная бумага, клей, краски).

Предметно-развивающая среда музыкального зала в ДОУ для театрализованной деятельности включает следующие элементы:

- Ширмы для кукольных театров разных видов (пальчиковый, бибабо, куклы на ложках, тарелках, коврографе и т. д.).
- Реквизит и декорации, соответствующие возрасту и тематике занятий.
- Маски-шапочки и костюмы или их элементы.
- Фонотека с разнообразной музыкой.
- Афиши, билеты и программки.
- Детские костюмы для спектаклей.
- Взрослые костюмы для спектаклей.
- Элементы костюмов для детей и взрослых.

Важно учитывать принципы мобильности, сменяемости материала, многофункциональности, эстетичности и доступности при организации театральной деятельности.

Методическая литература

За основу программы по театрализованной деятельности взята программа Н.Ф.Сорокиной «Театр - творчество - дети», использована методика проведения занятий в театральной студии А.В.Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду».

- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии М., 2009.
- Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград. 2008.
- Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. Волгоград. 2009.
- Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М., 2010.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.
- Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.
- Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду.- М., 2009.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
- Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.

Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во вторую половину дня продолжительностью не более 30 минут, соответствует возрастным особенностям детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные мероприятия и кружки по интересам, обеспечивающие реализацию вариативной части основной программы ДОУ. Каждый ребенок может посещать не более 2-х дополнительных (бесплатных) образовательно-воспитательных мероприятий и по желанию ребенка с учетом мнения (заявления) родителей платные дополнительные услуги.